**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории на 2018-2019 учебный год 5 класс**

Количество часов: 70 часов

Всего часов в неделю: 2

Планирование составлено на основе ФГОС, рабочие программы по всеобщей истории, Москва «Просвещение» 2015 г

Учебник: Всеобщая история, история Древнего мира, 5 класс. - Москва «Просвещение» 2015 г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | дата | Кор-ка | Предметный результат | Личностный результат | УУД |
|  | Введение (2 ч) |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. | 3.09 |  | Знакомить с лентой времени. Усвоить основные понятия темы. | Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира. | **Р**:Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **К**:Участвует в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **П**: Раскрывает значение терминов история, век, исторический источник |
| 2 | Счет лет в истории. | 6.09 |  | Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практических заданий. Формировать представление о различных исторических эпохах через основные события. | Формирование чувств коллективизма, ответственности | **Р**:Умеют определять историческое время по ленте времени.  **К**:Понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы.  **П**:Осмысливают различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. |
|  | Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.) |  |  |  |  |  |
| 3 | Древнейшие люди. | 10.09 |  | Развивать навыки сотрудничества,  интеграции  умений работать в группе | Комментирование и формирование образа древнейшего человека, его занятия, характеристика достижений первобытного человека, его приспособление к природе | **Р**:Показывают на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. **К**: Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе.  **П**: Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. | 13.09 |  | Организовывать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историческим памятникам | Знание о своей этнической принадлежности. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | **Р**:Разрабатывает сценарии охоты на крупного зверя. Выделяет признаки родовой общины.  **К**:Называет и характеризует новые изобретения человека для охоты.  Характеризует новые способы охоты.  **П**:Исследует на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. |
| 5 | Возникновение искусства и религии. | 17.09 |  | Сформирует эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира | Освоение общемирового культурного наследия. Поиск информации в отрывках исторических текстово- материальных памятниках Древнего мира;  Описание памятников древней культуры; | **Р**:Охарактеризует первобытные верования людей.  **К**: Рассказывает о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работает с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  **П:** Объясняет, как учёные разгадывают загадки древних художников. |
|  | Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.) |  |  |  |  |  |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 20.09 |  | Сформирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  освоят общемировое культурное наследие;  сформулируют собственное мнение и позицию, и скоординируют ее с позициями партнеров; | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Проведение поиска информации в отрывках исторических текстов. Описание условий существования, основных занятий, образ жизни людей в древности,», и др. | **Р**:характеризует изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначит последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризует религиозные верования древнего человека.  **К**: Расскажет о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделит и прокомментирует промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.  **П**: Исследует географию районов пер-вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразит и прокомментирует управление родовой общиной и племенем. |
| 7 | Появление неравенства и знати. | 24.09 |  | Получат основы социально – критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установят взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Проведение поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | **Р**: Находит на карте районы, где предположительно появилась металлургия.  **К**: Выделяет и сравнивает признаки родовой и соседской общин.  **П**: Раскрывает смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружи на, знать, города, святилища, государства  Характеризует изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| 8 | Обобщающе-повторитель  ный урок по теме: «Жизнь первобытных людей». | 27.09 |  | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации | Поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | **Р**:Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **К**:Использует электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.  **П**:Осуществляет выбор наиболее эф фективных способов решения задач, обобщает понятия, создает и преоб разовывает модели и схемы для решения задач. Делает умозаключения и выводы на основе аргументации. |
|  | Древний Египет (8 ч.) |  |  |  |  |  |
| 9 | Древний Египет | 1.10 |  | Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет. | Опыт творческого отношения к фактам прошлого | **Р**: Устанавливает причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  **К**: Характеризует местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.  **П**: Раскрывает значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. |
| 10 | Быт земледельцев и ремесленников. | 4.10 |  | Формировать навыки поиска информации по теме. | Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; | **Р**: Оценивает достижения культуры.  **К**: Находит и группирует информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  **П**: Комментирует понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулирует их. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 8.10 |  | Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире. | Ориентация в особенностях и ценностях египетской иерархии, отношений и взаимодействий в системе моральных норм.  Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность | **Р:**Характеризует особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Р**: Учится работать в малой группе над общим заданием.  **П**: Выделяет главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 12 | Военные походы фараонов. | 11.10 |  | Применять знания полученные на уроке при работе с картой. | Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта | **Р**: Анализирует завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.  **К**: Работает с картой в малых группах по единому заданию. Исполняет роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.  **П**: Показывает на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. |
| 13 | Религия древних египтян. | 15.10 |  | Формируется ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | Проведение поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | **Р**:Характеризует религию древних египтян.  **К**:Устанавливает связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  **П**: Объясняет, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 18.10 |  | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики | Принятие культурного и религиозного многообразия мира. | **Р**:Описывает предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывает суждения об их художественных достоинствах.  **К**: Рассказывает о внутреннем устройстве пирамиды. Ищет в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов  **П**: готовит презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 22.10 |  | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики | Принятие культурного и религиозного многообразия мира. | **Р**:Осуществляет познавательную рефлексию.  **К**:Осуществляет поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.  **П**: Характеризует знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |
| 16 | Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет». | 25.10 |  | Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.  Уважение к культурному наследию человечества. | **Р:**Анализирует достижения в земледелии  **К**:Сравнивает образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  **П**:Составляет шарады, кроссворды и вы-полняет к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). |
|  | Западная Азия в древности (7 ч.) |  |  |  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье | 29.10 |  | Получит знания о научных познаниях у древних шумер. | Приобщение к культурно- ценностному наследию прошлого | **Р**: Характеризует природно-климатические условия Древнего Двуречья.  **К**: Использует электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  **П**: комментирует письменность Двуречья и выделяет её особенные признаки. |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1.11 |  | Научится делать анализ законодательства древности и современности.. | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | **Р**:Объясняет почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  **К**:Работает в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.  **П**:Выделяет основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризует свод законов Хаммурапи. |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | 12.11 |  | Применять навыки работы с исторической картой. | Формирование уважения к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Потребность в расширении своего исторического кругозора | **Р**:Использует историческую карту, определяет причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.  **К**:готавит короткое сообщение о до-стижениях финикийских ремесленников.  **П**:Рассказывает с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей |
| 20 | Палестина. Древние евреи. | 15.11 |  | Понимать смысл библейских сказаний. | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | **Р:**Изучает по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен  **К**:Проводит аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям  **П**:Объясняет значение принятие единобожия древнееврейскими племенами |
| 21 | Древнееврейское царство. | 19.11 |  | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация | Формирование уважения к истории других народов, культурным и историческим памятникам; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия; | **Р**: Дает оценку поступков Давиду и Самсону  **Р:**Выделяет в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)  **П**:Умеет обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи |
| 22 | Ассирийская держава. | 22.11 |  | Осознать смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой. | Формирование отрицательного отношения к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Навык самостоятельного поиска, анализа информации. | **Р**: Умеет самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»  **К**: Работает в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала  **П**: Определяет причины падения Ассирийской державы |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 26.11 |  | Применять полученные знания при выполнении заданий. | Формирование умения аргументации своего мнения. | **Р**:Работает с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы  **К**:Систематизирует учебную информацию о достижениях персидских царей.  **П**:Установливает причины возникновения Персидской державы |
|  | Индия и Китай в древности. (4ч). |  |  |  |  |  |
| 24 | Природа и население Древней Индии. | 29.11 |  | Совершенствовать навыки работы с лентой времени. | Формирование уважения к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа.  Совершенствование навыка работы с лентой времени. | **Р**:Показывает на карте основные географические объекты Древней Индии  **К**:Выяснияет, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)  **П**:Выделяет ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру |
| 25 | Индийские касты. | 3.12 |  | Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью. | Формирование устойчивого убеждения о ценности человеческой жизни. Формирование уважения к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | **Р**:Дает собственную оценку буддисткой религии; составляет простой план пунктов параграфа по плану  **К**:готовит сообщение о жизни Будд  **П**:Доказывает, что брахманы – хранители знаний, сравнивает основные положения брахманизма и буддизма |
| 26 | Древний Китай. Учение Конфуция. | 6.12 |  | Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая. | Формирование уважения к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа. Отработка навыков самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников. | **Р**: Работает по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом  **К**:Ведет поиск по карте и комментировать местоположение Китая  **П**:Определяет и формирует особенности китайской религии |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 10.12 |  | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | Формирование уважения к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа. Поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | **Р**:Дает собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации  **К**:Составляет кроссворды по тематике урока  **П:**Рассказывает об отношениях Китая с соседями, объясняет причины возведения Великой Китайской стены |
| 28 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Восток». | 13.12 |  | Применять полученные знания при выполнении заданий. | Формирование уважения к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев  Потребность к расширению исторического кругозора | **Р**: Перечисляет наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае  **К**: Выполняет задания на понимание, осмысление изученного материала по группам  **П**:Ищет дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета |
|  | Древнейшая Греция (5 ч.) |  |  |  |  |  |
| 29 | Природа и население Древней Греции. | 17.12 |  | Уметь читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции , описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; | Формирование уважения к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.  Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, | **Р**:Работает с картой, заданиями рабочей тетради  **К**:Рассказывает миф о Дедале и Икаре и выявляет его нравственный контекст ( работа в группах)  **П**: Называет отличительные признаки критской культуры |
| 30 | Критское и Микенское царства. | 20.12 |  | Уметь различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.  Определение вклада микенской культуры в развитие греческой цивилизации | **Р**: Показывает по карте местоположение Микен  **К**:Работает в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначает разные события и даты  **П**: Выделяет различия между микенской и критской культурой |
| 31-32 | Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» . | 24.12  27.12 |  | Иметь представление об мифах как органичной форме мышления  и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; | Развитие интереса к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | **Р:**Характеризует образы основных героев «Илиады», «Одиссеи»  **К**:Принимает участие в ролевой игре.  **П**:Раскрывает кратко суть поэмы Гомера |
| 33 | Религия древних греков | 14.01 |  | Иметь представление о мифах как органичной форме мышления  и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | **Р**: Дает нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)  **К**:Выполняет задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»  **П**:Объясняет связь с явлениями природы и греческими богами |
|  | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.) |  |  |  |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 17.01 |  | Уметь различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | **Р**: Дает собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь  **К:**Перечисляет преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)  **П**: Выделяет признаки греческого полиса, характеризует греческий демос, общество в целом |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 21.01 |  | Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источниками и памятниками | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | **Р**: Дает собственную оценку поступкам Солона  **К**:Ведет диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  **П**: Показывает на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения |
| 36 | Древняя Спарта. | 24.01 |  | Уметь датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы | Осознание себя гражданином ,приобщение к истокам культурно-исторического. Определение роли дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определение своего отношения к спартанскому воспитанию наследия человечества. | **Р**:Показывает на карте расположение Спарты  **К**:Составляет рассказ о жизни спартанского мальчика.  **П**: Анализирует ответы одноклассников. Сравнивает общественно-политическое устройство Афин и Спарты |
| 37 | Греческие колонии. | 28.01 |  | Работать с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко- персидских войн, выявление причинно- следственных связей | Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами | **Р**:Описывает места возникновения греческих колоний, используя легенду карты  **К**:Составляет план «Причины переселения греков»  **П**:Объясняет причины и значение возникновения колоний |
| 38 | Олимпийские игры. | 31.01 |  | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация | Проведение поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Пробуждение желания заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | **Р**: Описывает основные правила проведения Олимпийских игр  **К**:С опорой на текст учебника составляет рассказ от имени участника или зрителя  **П**:Раскрывает значение Олимпийских игр в жизни Греции |
| 39-40 | Греко-персидские войны. | 4.02  7.02 |  | Работать с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко- персидских войн, выявление причинно- следственных связей | Формирование чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами | **Р**: Описывает ход боевых действий между персами и греками  **К**:Делает выводы о значении победы греков в Марафонской битве  **П**: Объясняет причины победы греков в Марафонской битве |
|  | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.) |  |  |  |  |  |
| 41 | В гаванях Афинского порта Пирей. | 11.02 |  | Уметь выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; | **Р**:устно описывает торговый порт Афин  **К**:Сравнивает положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа  **П:** Делает выводы о роли Афин в истории Древней Греции |
| 42 | В городе богини Афины. | 14.02 |  | Познакомиться с понятиями: Морской союз, Парфенон, театр, орхестра, комедия, трагедия.  Определять положение женщин в Афинах | Описание и выявление особенностей архитекту­ры в храмах. Общее и осо­бенное в быту и обра­зовании афинян и спар­танцев | **Р**: Объясняет в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие  **К**:Описывает произведения древнегреческой архитектуры  **П**:Характеризует особенности городской застройки, основные занятия жителей |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 18.02 |  | Обозначить особенности древнегреческого воспитания | Формирование представления о важности образования | Р:Описывает особенности древнегреческого воспитания  **К**:Сравнивает воспитание в Афинах и Спарте  **П**:Рассказывает о развитии наук и образовании в Древней Греции |
| 44 | В театре Диониса. | 21.02 |  | Уметь отличать трагедии и комедии | Формирование суждения о роли театра в жизни греков, | **Р**: Объясняет отличия трагедий и комедий  **К**:Сравнивает современный театр и древнегреческий  **П**:Рассказывает о развитии древнегреческого тетра |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 25.02 |  | Знать о развитии демократии при Перикле | значения участия граждан в управлении государством | **Р**:Рассказывает об особенностях развития демократии при Перикле  **К**:Сравнивает различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте  **П**: Характеризует афинскую демократию при Перикле |
|  | Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.) |  |  |  |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 28.02 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Проведение поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | **Р:** Показывает на карте места сражений  **К**: Характеризует македонское войско  **П**: Объясняет причины подчинения городов Эллады Македонии |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 4.03 |  | Иметь представление об основах социально – критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | Формирование представления о важности личных качеств для достижения поставленных целей.  Проведение поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | **Р**: Показывает на карте направления походов и территорию державы Александра македонского  **К**: Составляет исторический портрет(характеристику)Александра Македонского  **П:** Объясняет причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского |
| 48 | В Древней Александрии Египетской. | 7.03 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров | Описание значения распространения греческой культуры в странах Древнего Востока. Проведение поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | **Р**:Определяет сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней  **К**: Составляет рассказ- описание города Александрия  **П:** Объясняет причины распада державы Александра Македонского |
| 49 | Обобщающе-повторитель  ный урок по теме «Древняя Греция». | 11.03 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров | Формирование уважения к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия; | **Р**:Планирует последовательность действий  **К**:Называет самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.  **П**: Объясняет значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. |
|  | Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) |  |  |  |  |  |
| 50 | Древнейший Рим. | 14.03 |  | Знать основы социально – критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Проведение поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | **Р**:Планирует последовательность действий  **К**:Участвует в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками  **П**: Сравнивает природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризует общественный строй, занятия римлян |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 18.03 |  | Знать основы социально – критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | Формирование мотивации к обучению и познанию.  Проведение поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | **Р**: Планирует последовательность действий  **К**:Организует и планирует работы в группе  **П**: Исследует по карте территории, завоёванные Римом. Характеризует Римскую республику и причины её возникновения. |
| 52 | Устройство Римской республики | 21.03 |  | Представлять основы социально – критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | Формирование активной позиции в учебной деятельности | **Р**:Организует самоконтроль и самооценивание  **К**:Овладевает средствами решения коммуникативных задач  **П**:Сравнивает устройство римской республики с греческим полисом |
|  | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.) |  |  |  |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1.04 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров | Составление рассказа о событиях древней истории, характеристика существенных черт:, форм государственного устройства древних обществ | **Р:** Способствует сознательной организации и регулировании свей деятельности  **К:**Анализирует ответы одноклассников  **П**: Называет причины и характер карфагенских войн. Формирует умения работы с исторической картой. |
| 54 | Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье | 4.04 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | **Р**: Способствует сознательной организации и регулировании своей деятельности  **К**:Работает с картой в процессе изучения событий.  **П**:Формирует умения сообщать отдельные события, формулирует выводы по теме |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 8.04 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Совершенствование навыков анализа условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале | **Р**:Составляет план и последовательность действий  **К**:Определяет цели, функции участников и способы взаимодействия в группах  **П**:Формирует умения работать с историческими источниками, текстом учебника |
|  | Тема 15. Гражданские войны в Римской республике (4 ч.) |  |  |  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 11.04 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Оценивание поступков братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; рассказ о событиях древней истории с раскрытием характерных существенных черт, форм государственного устройства древних обществ | **Р**: создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **К**:Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **П**:Формирует умения анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп |
| 57 | Восстание Спартака. | 15.04 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Формирование умения давать характеристику событиям и их участникам.  Проведение поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | **Р**: Познакомит с героической личностью Спартака  **К**:Участвует в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  **П**: Составляет рассказ от имени Спартака, Красса. Участвует в ролевых играх.  Понимает причины начала восстания Спартака и причины его поражения |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме. | 18.04 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Формирование умения анализировать действия и поступки историческим личностям | **Р**: составляет рассказ, делает самостоятельные выводы  **К**: работает в группе  **П:** понимает характер власти, установленной Цезарем в Риме. |
| 59 | Установление империи в Риме. | 22.04 |  | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима  Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; | **Р:** самостоятельно строит рассказ, правильно употребляет исторические термины  **К:** Организует и планирует работу в группе  **П:** Формирует умения работать с исторической картой. |
|  | Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.) |  |  |  |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | 25.04 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам. | **Р:** составляет простой план  **К:** Обменивается в группе результатами поиска  **П**: Изучает особенности правления Октавиана Августа. Перерабатывает и структурирует информацию |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 29.04 |  | Сопоставлять, обобщать материал, давать оценку событиям, аргументировать собственные версии и личную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | **Р:** Планирует и организует деятельности  **К:** Планирует учебные действия  **П:** составляет рассказ, работает с текстом учебника и его иллюстрациями, даёт оценку государственному деятелю Нерону |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 2.05 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Комментарии и оценка комплекса моральных норм христиан | **Р:** составляет рассказ, правильно употребляет исторические термины  **К:** Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **П:** Формирует умения составлять рассказ, работает с текстом учебника и историческими документами |
| 63 | Расцвет Римской империи во 2-м веке. | 6.05 |  | формулировать собственное мнение и позицию,  и координировать ее с позициями партнеров; | Совершенствование навыков и умений составлять рассказ о событиях древней истории с раскрытием характерных существенных черт, форм государственного устройства древних обществ | **Р:** Формирует умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщает отдельные факты  **К:** вступает в диалог  **П:** ставит и решает проблемы. |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | 13.05 |  | Сопоставлять, обобщать материал, давать оценку событиям, аргументировать собственные версии и личную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | **Р:** составляет рассказ, делает самостоятельные выводы  **К:** Анализирует ответы одноклассников. Инсценирует виртуальную экскурсию по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся.  **П:** Изучает культурной жизни в Древнем Риме |
|  | Падение Западной Римской империи (2 ч.) |  |  |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 16.05 |  | Уметь работать с исторической картой, уметь датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, уметь давать образную характеристику историческим деятелям данных событий | Осознание многообразия мира, приобщение к культурно- историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны | **Р:** Осознает, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **К:** Умеет слушать и вступать в диалог, участвует в коллективном обсуждении  **П:** Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в конкретных условиях |
| 66 | Взятие Рима готами. | 20.05 |  | Уметь работать с исторической картой, уметь датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, уметь давать образную характеристику историческим деятелям данных событий | Осознание многообразия мира, приобщение к культурно- историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны | **Р:** Оценивает поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей  **К:** Организует самоконтроль и самооценивание  **П:** Интегрируется в группу и продуктивно взаимодействует со сверстниками и учителем |
| 67 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Рим». Тестирование. | 23.05 |  | Уметь работать с исторической картой, уметь датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, уметь давать образную характеристику историческим деятелям данных событий | Осознание многообразия мира, приобщение к культурно- историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны | **Р:** Осознает качество и уровень усвоения знаний  **Р**:Планирует учебные действия  **П:** представляет знания, полученные в ходе изучения курса (презентации, тесты, сообщения и др.) |
| 68 | Повторение по курсу «История Древнего мира». | 27.05 |  | Иметь целостное представление об историческом развитии человечества от перво- бытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны | **Р:** Осознает уровень усвоения материала  **К**:Планирует учебные действия  **П:** демонстрирует знания, умения, навыки, полученные на уроках |
| 69-70 | Резервный урок | 30.05 |  |  |  |  |