**Календарно – тематическое планирование по обществознанию 7 класс**

Учебная нагрузка 35 часов в год, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев обществознание предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы, - М., «Просвещение», 2011 г.

Учебник: Обществознание 7 класс учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Н.Ивановой, - М., «Просвещение», 2016 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | дата | Коррек. | Предметный  результат | Личностный  результат | Универсальные учебные действия |
|  |  |  |  | Ученик научится |  | Регулятивные;  Коммуникативные;  познавательные |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (16 часов)** | | | | | | |
| 1-2 | Что значит жить по правилам *(ознакомление*  *с но­вым мате­риалом, крмбинированный0* | 6.09  13.09 |  | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем в соответствии с определёнными правилами  *Получат возможность научиться:* характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни работать в группах и парах | Формируют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 3- 5 | Права и обязанности граждан *(ознакомление с новым материалом, комбинированный урок)* | 20.09  27.09  4.10 |  | *Научатся:* характеризо­вать конституционные права и обязанности граждан РФ, раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника и Конституцией, анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости между объектами; находят и извлекают социальную информацию  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6-7 |  |  |  |  |  |  |
| 6,7 | Почему необходимо соблюдать законы  *(ознакомление*  *с но­вым мате­риалом)* | 11.10  18.10 |  | *Научатся:* раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. *Получат возможность научиться:* объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий |
| 8 | Защита Отечества  *(комбинированный урок)* | 25.10 |  | *Научаться:* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность граждан. *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника и дополнительной литературой;  высказывать собственное мнение, суждения; приводит примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| 9,10 | Для чего нужна дисциплина *(ознакомление*  *с но­вым мате­риалом)* | 1.11  15.11 |  | *Научатся:* раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека, характеризовать различные виды дисциплины  *Получат возможность* *научиться:* моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общественной и специальной дисциплины | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 11-12 | Виновен - отвечай | 22.11  29.11 |  | *Научатся:* характеризовать ответственность за нарушение закона, определять черты законопослушного поведения  *Получат возможность научиться:* моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения; описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о противозаконном поведении; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |
| 13-14 | Кто стоит на страже закона | 6.12  13.12 |  | *Научатся:* называть правоохранительные органы РФ, различать сферу их деятельности, в том числе судебной системы.  *Получат возможность научиться:* исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 15 | Практикум по главе | 20.12 |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей |
| 16 | ПОУ по теме  «Регулирование поведения людей в обществе»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | 27.12 |  | *Научатся:* определять социальные нормы и меры наказания за их нарушение, характеризовать деятельность правоохранительных органов; различать права и обязанности граждан  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника и дополнительной литературой; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о социальных нормах и механизмах их реализации; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при закреплении учебного материала |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (12часов)** | | | | | | |
| 17-18 | Экономика и ёё основные участники  *(ознакомление с новым материа­лом, комбинированный)* | 17.01  24.01 |  | *Научатся:* характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности, описывать различные формы организации хозяйственной жизни. *Получат возможность научиться:* исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 19 | Мастерство работника  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 31.01 |  | *Научатся:* описывать составляющие квалификации работника, характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения. | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о взаимосвязи квалификации, количества и качества труда; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |
| 20-21 | Производство: затраты, выручка, прибыль  *(комбинированный)* | 7.02  14.02 |  | *Научатся:* раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, характеризовать факторы, влияющие на производительность труда, объяснять значение разделения труда в развитии производства, различать общие, постоянные и переменные затраты производства  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 22,23 | Виды и формы бизнеса  *(ознакомление с новым материа­лом, комбинированный)* | 21.02  28.02. |  | *Научатся:* объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны, характеризовать особенности предпринимательской деятельности.  *Получат возможность научиться:* сравнивать формы организации бизнеса, исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| 24 | Обмен, торговля, реклама (*ознакомление с новым материа­ла,)* | 7.03 |  | *Научатся:* объяснять условия осуществления обмена в экономике, характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности, раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  *Получат возможность научиться:* выражать собственное отношение к рекламной информации, оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей |
| 25 | Деньги и их функции (*комбинированный)* | 14.03 |  | *Научатся:* описывать виды денег  *Получат возможность научиться:* раскрывать на примерах функции денег; анализировать, делать выводы; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 26 | Экономика семьи *(комбинированный)* | 21.03 |  | *Научатся:* описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов, характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам  *Получат возможность научиться:* исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономикой семьи | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей |
| 27 | Практикум по главе | 4.04 |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей |
| 28 | ПОУ по теме «Человек в экономической ситуации»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 11.04 |  | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек в экономической ситуации», характеризовать различные роли человека в экономических отношениях | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями об экономической сфере; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при закреплении учебного материала |
| **Глава III. Человек и природа (6 часов)** | | | | | | |
| 29 | Человек – часть природы  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 18.04 |  | *Научатся:* объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам, объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  *Получат возможность научиться:* различать ответственное и безответственное отношение к природе, определять собственное отношение к природе; работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий |
| 30 | Охранять природу – значить охранять жизнь *(ознакомление с новым материа­лом)* | 25.04 |  | *Научатся:*  объяснять необходимость активной деятельности по охране природы  *Получат возможность научиться:* характеризовать смысл экологической морали; работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 31 | Закон на страже природы  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 2.05 |  | *Научатся:* характеризовать деятельность государства по охране природы, называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе  *Получат возможность научиться:* иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. |
| 32 | Практикум по главе | 9.05 |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 33 | ПОУ по теме «Человек и природа»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 16.05 |  | *Научатся:* анализировать свои поступки, деятельность государства, связанные с экологической ситуацией.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника и дополнительной литературой; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 34 | Итоговое повторение. Тестирование | 23.05 |  | *Научатся:* определять все термины за курс 7 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения. Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.  Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им.  Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия |
| 35 | Резерв | 30.05 |  |  |  |  |