**Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс**

Учебная нагрузка 35 часов в год, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев обществознание предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы, - М., «Просвещение», 2011 г.

Учебник: Обществознание 8 класс учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И. Городецкой, - М., «Просвещение», 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | дата | Коррек. | Предметныйрезультат | Личностныйрезультат | Универсальные учебные действия |
|  |  |  |  | Ученик научится |  | Регулятивные;Коммуникативные;познавательные |
| **Глава I. Личность и общество (6 часов)** |
| 1 | Что делает человека человеком *?(ознакомление**с но­вым мате­риалом)* |  8.09 |  | *Научатся:* понимать, что человек является частью природы; выявлять отличия человека от животного; различать биологические и природные качества человека*Получат возможность научиться:* определять своё отношение к различным качествам человека, определять сущностные характеристики человеческой деятельности; работать в группах и парах | Формируют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 2 | Человек*,* общество, природа. *(комбинированный урок)* |  15.09 |  | *Научатся:* определять место человека в мире природы; взаимодействие человека и окружающей природной среды*Получат возможность научиться:* анализировать и оценивать текст с заданных позиций, анализировать факты и обосновывать сделанные выводы | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** получают целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; находят и извлекают социальную информацию***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей*(комбинированный урок)* | 22.09 |  | *Научатся:* выделять существенные признаки общества и сферы общественной жизни, определять общество как форму жизнедеятельности людей. *Получат возможность научиться:* показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | формируют заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий |
| 4 | Развитие общества | 29.09 |  | *Научатся:* выявлять изменения социальной структуры, раскрывать смысл «общественный прогресс»; характеризовать человечество в XXI веке. *Получат возможность научиться:*Анализировать факты социальной действительности; использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике глобальных проблем | формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества  | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий |
| 5 | Как стать личностью*(ознакомление**с но­вым мате­риалом)* |  6.10 |  | *Научатся:* раскрывать смысл понятия «индивидуальность»; выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. *Получат возможность научиться:* использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |  Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с учетомчувства ответственности; формируют отношение к человеку как к высшей ценности | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| 6 |  Практикум  |  13.10 |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления. *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)** |
|  7 |  Сфера духовной жизни (ознакомление с новым материалом) |  20.10 |  | *Научатся:* определять сущностные характеристики понятия «культура»; различать и описывать явления духовной культуры; характеризовать духовные ценности российского народа*Получат возможность научиться:* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников; выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное,культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о компонентах духовной сферы; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |
|  8 | Мораль *(комбинированный)* |  27.10 |  | *Научатся:* объяснять роль морали в жизни современного общества; характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций*Получат возможность научиться:*  использовать элементы причинно – следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности; осваивают социальные нормы, правила поведения социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 9 |  Долг и совесть *(комбинированный)* |  3.11 |  | *Научатся:* объяснять понятия «долг» и «совесть», отличать объективные обязанности и моральную ответственность, долг общественный и долг моральный, т.о. получат представление о механизмах и регуляторах деятельности людей*Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния; осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей;  | Развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. осознают свою ответственность перед нынешними и грядущими поколениями | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей |
| 10 |  Моральный выбор – это ответственность *(комбинированный)* |  17.11 |  | *Научатся:* определять моральный выбор, свободу и ответственность, нравственные чувства и самоконтроль; применять нравственные нормы к оценке реальных социальных ситуаций*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника и дополнительной литературой; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о морали и практическом нравственном поведении; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 11 | Образование (*ознакомление с новым материалом)* |  24.11 |  | *Научатся:* оценивать значение образования в информационном обществе; объяснять понятия «непрерывное образование», «самообразование». *Получат возможность научиться:* характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; обосновывают своё отношение к изучаемой проблеме | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; извлекают информацию о тенденциях развития образования из различных источников ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 12 | Наука в современном обществе*(ознакомление с новым материа­лом)* |  1.12 |  | *Научатся:* характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы труда учёных; объяснять возрастные роли науки в современном обществе*Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; формулировать собст­венную точку зрения. | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о науке как системе знаний; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |
|  13 | Религия как одна из форм культуры*(комбинированный)* |  8.12 |  | *Научатся*  определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни; объяснять сущность и значение веротерпимости и свободы совести*Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать своё отношение к религии и атеизму | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
|  14 |  Практикум по главе |  15.12 |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления. *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей |
|  15 | ПОУ по теме «Личность и общество, сфера духовной культуры»*(обобщение и систематизация знаний)* |  22.12 |  | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главам «Личность и общество» и « Сфера духовной жизни»; характеризовать человека как индивида и личность, определять нравственные категории и составляющие духовной сферы, влияющие на формирование личности | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебнойдеятельности | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями об обществе и месте человека в нём, о духовной сфере и её компонентах; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при закреплении учебного материала |
| **Глава III. Социальная сфера (5 часов)** |
|  16 |  Социальная структура общества *(ознакомление с новым материалом)* |  29.12 |  | *Научатся:* выявлять и различать различные социальные общности и группы; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности  *Получат возможность научиться:* исследовать несложные практические ситуации, характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показать пути их разрешения | осознают необходимость поддержания гражданского мира и согласия; формируют мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей |
| 17 |  Социальные статусы и роли *(комбинированный урок)* |  19.01 |  | *Научатся:* называть позиции, определяющие статус личности; различать предписанный и достигаемый статусы; объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку.*Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Определяют свою личност­ную позицию; формируют мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей |
| 18 |  Нации и межнациональные отношения *(ознакомление с новым материалом)* |  26.01 |  | *Научатся:* правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность»; характеризовать противоречивость межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.*Получат возможность научиться:* различать факты, аргументы, оценочные суждения |  Осознают необходимость поддержания гражданского мира и согласия | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями об этнических общностях; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при закреплении учебного материала |
| 19 |  Отклоняющееся поведение*(комбинированный)* |  2.02 |  | *Научатся:* объяснять причины отклоняющегося поведения, оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества*Получат возможность научиться:* объяснять с опорой на ключевые понятия явления социальной действительности работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей | Проявляют заин­тересованностьне только в лич­ном успехе, нои в решении про­блемных заданийвсей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий |
|  20 |  Практикум по главе  |  9.02 |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления. *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Глава IV. Экономика (15)** |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества *(ознакомление с новым материалом)* | 16.02 |  | *Научатся:* раскрывать роль экономики в жизни общества; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, различать свободные и экономические блага.*Получат возможность научиться:* осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека | Сохраняют мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 22 | Главные вопросы экономики *(комбинированный)* | 2.03 |  | *Научатся:* описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем*Получат возможность научиться:* находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей | Проявляют заин­тересованностьне только в лич­ном успехе, нои в решении про­блемных заданийвсей группой | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий |
| 23 | Собственность  | 9.03 |  | *Научатся:* объяснять смысл понятия «собственность», характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности, называть основания для приобретения права собственности.*Получат возможность научиться:* анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности | Формируют отношение к правам человека как к высшей ценности; Определяют свою личност­ную позицию;; | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий |
| 24 | Рыночная экономика | 16.03 |  | *Научатся:* характеризовать рыночное хозяйство, условия его функционирования; описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги*Получат возможность научиться:* формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | Определяют свою личност­ную позицию; формируют мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями об обществе и месте человека в нём, о духовной сфере и её компонентах; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при закреплении учебного материала |
| 25 | Производство – основа экономики | 23.03 |  | *Научатся:* объяснять решающую роль производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; называть и иллюстрировать примерами факторы производства*Получат возможность научиться:* находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | Проявляют заин­тересованностьне только в лич­ном успехе, нои в решении про­блемных заданийвсей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 6.04 |  | *Научатся:* описывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности; объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса*Получат возможность научиться:* выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве; оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности | Сохраняют мотивированность на посильное и созидательное участи в жизни общества | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 27 | Роль государства в экономике | 13.04 |  | *Научатся:* характеризовать экономические функции государства; описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; раскрывать смысл понятия «государственный бюджет» *Получат возможность научиться:*  находить и извлекать социальную информацию о роли государства в экономике из адаптированных источников; | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 28 | Распределение доходов | 20.04 |  | *Научатся:* называть основные источники доходов граждан; раскрывать причины неравенства доходов населения; иллюстрировать примерами перераспределение доходов*Получат возможность научиться:* использовать с опорой на ключевые понятия явления социальной действительности | Формируют заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 29 | Потребление  | 27.04 |  | *Научатся:* описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам; раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей*Получат возможность научиться:*  использовать знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности | выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 4.05 |  | *Научатся:* различать номинальные и реальные доходы граждан; показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения; называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан; объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране*Получат возможность научиться:* оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности | Сохраняют мотивированность на посильное и созидательное участи в жизни общества и семьи; формируют убеждённость в важности для общества семьи | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | 11.05 |  | *Научатся:* характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики; называть и описывать причины безработицы; различать экономические и социальные последствия безработицы; объяснять роль государства в обеспечении занятости*Получат возможность научиться:* оценивать собственные возможности на рынке труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества | Формируют заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 11.05 |  | *Научатся:* характеризовать причины формирования мирового хозяйства, влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства; объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства; раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»*Получат возможность научиться:*находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей | формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества  | ***Познавательные:*** получают целостное представление о мировом хозяйстве; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; находят и извлекают социальную информацию***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 33 | Практикум по главе |  18.05 |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления. *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 34 | ПОУ по теме «Социальная сфера», «Экономика»*(обобщение и систематизация знаний)* |  18.05 |  | *Научатся:* анализировать свои поступки, экономическую деятельность государства, объяснять с опорой на ключевые понятия явления социальной действительности*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника и дополнительной литературой; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 35 | Итоговое повторение. Тестирование |  25.05 |  | *Научатся:* определять все термины за курс 8 класса; сформируют целостное представление об обществе и человеке, о духовной, социальной, экономической сферах *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения. Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Научатся: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им.Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия |