**Календарно-тематическое планирование по истории на 2018-2019 учебный год 8 класс**

Количество часов: 70

Всего часов в неделю: 2

Планирование составлено на основе ФГОС, рабочих программ по курсу «История Россия», авторы : А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина, Москва «Просвещение» 2016 г; по курсу «Всеобщая история», авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, Москва «Просвещение» 2016 г

Учебники: Всеобщая история 1500-1800, история Нового времени 7 класс Москва «Просвещение» 2015 г

 История России под редакцией А.В.Торкунова 8 класс Москва «Просвещение» 2018 г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата  | Кор-ка | Предметный результат | Личностный результат | УУД |
|  | **Эпоха Просвещения.** **Эпоха промышленного переворота. ( 15 часов)** |  |  |  |  |  |
| 12.3.4.5.6.7.8. | Введение. Мир в конце XVII в .Великие просветители Европы.Великие просветители Европы.Великие просветители Европы.Мир художественной культуры эпохи Просвещения.Мир художественной культуры эпохи Просвещения.Мир художественной культуры эпохи Просвещения.Повторительно – обобщающий урок по теме «Культура эпохи Просвещения XVIII в.» | 4.096.0911.0913.0918.0920.0925.0927.09 |  | Научиться объяснять значение понятий: Просвещение,естественные правачеловека, разделение властей; харак-теризовать особен-ности интеллекту-альной жизни Евро-пы в XVIII в.; опре-делять мировоззрен-ческие установки иописывать гумани-стические идеалыэпохи Просвещения;сравнивать различ-ные методы позна-ния мира; раскры-вать характерные исущественные чертыхудожественнойкультуры Новоговремени; характери-зовать основные на-правления искусстваXVIII в.; определятьвлияние идей про-светителей на твор-цов художественнойкультуры даннойэпохи. | Формирование компетенций анализа, проектирования,организации деятельности, основ художественнойкультуры, способностипонимать художествен-ные произве-дения; оценивание исторических событий и явлений; формированиеуважения к мировомукультурномунаследиюкультуры | Р: осуществлятьрефлексию своейдеятельности; осознавать уровень и качество усвоенияизучаемого мате-риала; определятькритерии правильности выполненияучебной задачи. П: давать определение понятий; рабо-тать с различнымиисточниками , использовать их при подготовке ответов на вопросы; переда-вать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысли формальнуюструктуру учебнойзадачи; выделятьобъекты и процессыс точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.К: использоватьинформационныересурсы, необходи-мые для решенияучебных задач;слушать и вступать в диалог, участво-вать в коллектив-ном обсуждениипроблем; соблюдатьнормы публичнойречи. |
| 9.10. | На пути к индустриальной эреНа пути к индустриальной эре | 2.104.10 |  | Научиться объяс-нять значения поня-тий: аграрная рево-люция, промышлен-ный переворот, фаб-рика, луддизм; ха-рактеризовать ос новные этапы аг-рарной революции ипромышленного пе-реворота в Англии;определять причиныпромышленного пе-реворота, роста про-дуктивности с/х иоценивать их по-следствия; выявлятьзакономерности пе-рехода от мануфак-турного производст-ва к фабрично – за-водскому. - | Формирова-ние целост-ного миро-воззрения,соответст-вующего со-временному уровню раз-вития науки иобществен-ной практики. | Р: устанавливатьцелевые приорите-ты, проводить кон-троль в форме срав-нения способа дей-ствия и его резуль-тата с заданным эталоном с цельюобнаружения от-клонений от этало-на и корректировки.П: давать определе-ние понятий; срав-нивать, классифи-цировать и обоб-щать факты и явле-ния; работать с раз-личными информа-ционными источни-ками, использоватьих при подготовкеответов на вопросы.К: корректно и ар-гументированно от-стаивать свою точ-ку зрения. |
| 11. | Английские колонии в Северной Америке | 9.10 |  | Научиться объяс-нять значение поня-тий: законтракто-ванные слуги, коло-ниальные ассамб-леи, губернатор; ха-рактеризовать осо-бенности идеологииамериканского об-щества, процессформирования севе-роамериканской на-ции; описывать со-став колонистов,особенности разви-тия колоний, причи-ны, которые привели к началу борьбыколонистов за своюнезависимость; оце-нивать хозяйствен-ную жизнь и управ-ление колониями;сравнивать различ-ные методы управ-ления | Формирова-ние компе-тенций ана-лиза, проек-тирования,организациидеятельности,способностиприменятьисторическиезнания дляосмысленияобществен-ных событийи явленийпрошлого исовременности | Р: определять со-вместно с педаго-гом и сверстникамикритерии плани-руемых результатовработы и критерииоценки своей учеб-ной деятельности.П: обосновыватьсвои суждения; ра-ботать сдоп.источникамиинформации; даватьопределения поня-тий; приводить до-казательства; объ-яснять изученные положения на конкретных примерах;делать выводы наосновании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно –следственный ана-лиз.К: строить продук-тивное взаимодей-ствие со сверстни-ками и взрослыми;адекватно исполь-зовать речевыесредства для аргу-ментации своей по-зиции  |
| 12.13. | Война за независимость. Создание США.Война за независимость. Создание США. | 11.1016.10 |  | Научиться объяс-нять значение поня-тий: принцип на-родного суверените-та, патриоты, лояли-сты; характеризо-вать основные этапыВойны за независи-мость, определятьрасстановку сил на-кануне и во времявойны, причины,которые привели кначалу военныхдействий, ее значе-ние и итоги; описы-вать принципы, ле-жащие в основе Декларации незави-симости США иКонституции, оце-нивать значениеэтих документов;давать развернутыехарактеристики ис-торических персо-налий. | Формирова-ние осознан-ного, уважи-тельного идоброжела-тельного от-ношения кдругому че-ловеку, егомнению, ми-ровоззрению,культуре,языку, вере,гражданскойпозиции; раз-витие спо-собностиприменять историческиезнания дляосмысленияобществен-ных событийи явленийпрошлого исовременно-сти.  | Р: работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибкисамостоятельно;оценивать продуктсвоей деятельностипо заданным крите-риям в соответст-вии с целью дея-тельности.П: обосновыватьсвои суждения; работать с доп. источниками информации; приводить до-казательства; объ-яснять изученные положения на конкретных примерах;устанавливатьвзаимосвязь опи-санных в тексте событий, явлений,процессов.К: использоватькомпьютерные технологии для решения информацион-ных и коммуника-ционных задач. |
| 14-15. | Повторительно – обобщающий урок «Эпохапросвещения. Эпоха промышленного переворота» | 18.1023.10 |  | Научиться опреде-лять задачи внут-ренней и внешнейполитики европей-ских государств иСША в XVII-XVIIIвв., их влияние наисторическое разви-тие Европы и мира;давать сравнитель-ную характеристикуреволюций второйполовины XVIII в.,деятельности исто-рических личностейв эпоху Просвеще-ния; давать опреде-ления понятий; объ-яснять изученныеположения на кон-кретных примерах;определять степеньусвоения изученного материала | Формирова-ние и разви-тие устойчи-вой мотива-ции учения;расширениеоценочнойдеятельности;овладениеспособамиобобщения исистематиза-ции знаний. | Р: самостоятельноопределять целиобучения, осозна-вать уровень и ка-чество усвоенияучебного материала; анализироватьсобственную учебную деятельность.П: применять,обобщать и систе-матизировать полученные знания, де-лать выводы; излагать полученнуюинформацию, ин-терпретируя ее вконтексте решаемойзадачи.К: использоватькомпьютерные технологии для решения информационных и коммуника-ционных задач; развивать навыкиучебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |
|  | **Великая французская революция (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 16.17. | Франция в XVIII в.Причины и начало Французской революции | 25.1030.10 |  | Научиться объяс-нять значение поня-тий: третье сосло-вие, старый порядок,декрет, санкюлот;характеризоватьпервые мероприятияФранцузской рево-люции; определятьпротиворечия в раз-витии Франции, ихвлияние на эконо-мику страны; опи-сывать уклад фран-цузского общества вконце XVIII века;выявлять причиныкризиса абсолютиз-ма; сравнивать раз-витие промышлен-ности и торговли вразных странах;оценивать деятель-ность историческихличностей периодареволюции воФранции. | Формирова-ние компе-тенции орга-низации дея-тельности,способоввзаимовы-годного со-трудничества,оцениваниеисторическихсобытий иявлений. | Р: работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибкисамостоятельно(при необходимо-сти); оцениватьпродукт своей деятельности по заданным критериям всоответствии с це-лью деятельности.П: обосновыватьсвои суждения; работать сдоп. источникамиинформации; даватьопределения понятий; приводить доказательства; объяснять изученныеположения на конкретных примерах;делать выводы наосновании конкретных фактов; срав-нивать , классифицировать и обобщать факты и явления.К: слушать и вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждениипроблем; аргументировать свою точку зрения, отстаи-вать свою позицию. |
| 18. | Французская революция. От монархии к республике | 1.11 |  | Научиться объяс-нять значение поня-тий: якобинцы, жи-рондисты, террор,диктатура; характе-ризовать события,которые привели кпереходу от монар-хии к установлениюреспублики; описы-вать основные эта-пы французской ре-волюции; опреде-лять сущность яко-бинской диктатуры;сравнивать различ-ные политическиетечения; давать раз-вернутые характери-стики историческихперсоналий. | Формирова-ние осознан-ного, уважи-тельного идоброжела-тельного от-ношения кдругому че-ловеку, егомнению, ми-ровоззрению,культуре,гражданскойпозиции, це-лостногопредставле-ния о преем-ственностиисторическихэпох и непре-рывности ис-торическихпроцессов. | Р: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенныхтребований.П: обосновыватьсвои суждения; работать с дополни-тельными источниками информации;давать определениепонятий; объяснятьизученные положения на конкретныхпримерах; делатьвыводы на основании конкретныхфактов; сравнивать,классифицироватьи обобщать факты и явления.К: строить позитивное отношение впроцессе учебной и познавательной деятельности |
| 19. | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 13.11 |  | Научиться объяснять значение понятий: термидориан-цы, правовое государство, Директория; характеризо-вать события последнего этапаФранцузской революции; оцениватьзначение Великойфранцузской революции, ее роль в истории; выявлятьпричины расколасреди якобинцев;сравнивать идеиразличных политических деятелей; да-вать развернутыехарактеристики исторических персоналий. | Формирова-ние ответст-венного от-ношения кучению; уме-ние анализи-ровать, сис-тематизиро-вать и оцени-вать истори-ческую ин-формацию изразличныхисторическихи современ-ных источни-ков. | Р: осуществлять самоконтроль своейдеятельности в рамках предложенныхтребований.П: обосновыватьсвои суждения; работать с дополни-тельными источниками информации;давать определениепонятий; объяснятьизученные положе-ния на конкретныхпримерах; делатьвыводы на основании конкретныхфактов; сравнивать, классифицироватьи обобщать факты и явления.К: целенаправленноискать и использовать информацион-ные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. |
| 20.21 | Европа в период Французской РеволюцииПовторительно-обобщающий урок по теме«Великая французская революция» | 15.1120.11 |  | Научиться оценивать значение Великой французскойреволюции, определения понятий; объяснять изу-ченные положенияна конкретных примерах; определятьстепень усвоенияизученного материала, ее рольв истории | Формирова-ние и разви-тие устойчи-вой мотива-ции учения; расширениеоценочнойдеятельности;овладениеспособамиобобщения исистематиза-ции знаний. | Р: самостоятельноопределять целиобучения, осозна-вать уровень и ка-чество усвоения учебного материала; анализироватьсобственную учебную деятельность.П: применять,обобщать и систе-матизировать полученные знания, делать выводы; изла-гать полученнуюинформацию, ин-терпретируя ее вконтексте решаемойзадачи.К: использоватькомпьютерные технологии для решения информацион-ных и коммуника-ционных задач; развивать навыкиучебного сотрудничества в ходе инди-видуальной и групповой работы. |
|  | **Итоговое повторение (3 часа)** |  |  |  |  |  |
| 22. | Историческое и культурное наследие Нового времени. XVIII в. | 22.11 |  | Научиться называтьсамые значительныесобытия историиНового времени;применять ранее по-лученные знания,определить уровеньсвоих знаний. | Формирова-ние целост-ного миро-воззрения,соответст-вующего со-временномууровню раз-вития науки иобщественной практики,учитывающе-го социаль-ное, культур-ное, языко-вое, духовноемногообразиесовременногомира | Р: определить по-следовательностьпромежуточных целей с учетом конечного результата,составляют план и алгоритм действий.П: ориентироватьсяв разнообразии способов решения познавательных задач,выбирать наиболееэффективные изнихК: договариваться о распределениифункций и ролей в совместной дея-тельности; задаватьвопросы, необхо-димые для организации собственнойдеятельности и сотрудничества спартнером |
| 23.24. | Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени. XVIII в.» Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени.XVIII в.» | 27.1129.11 |  | Научиться актуализировать и обобщатьзнания по историиНового времени;развивать познавательную активность;определять степень усвоения изученногоматериала; соотносить историческиесобытия по хроно-логическому признаку; характеризо-вать существенныесобытия и явленияистории Новоговремени. | Формирова-ние и разви-тие устойчи-вой мотива-ции учения;расширение оценочной деятельности;овладениеспособамиобобщения исистематиза-ции знаний. | Р: самостоятельноопределять целиобучения; осозна-вать уровень и ка-чество усвоенияучебного материала; анализировать собственную учебную и познаватель-ную деятельность.П: применять,обобщать и систе-матизировать полученные знания, де-лать выводы; излагать полученнуюинформацию, ин-терпретируя ее вконтексте решаемойзадачи.К: целенаправленноискать и использовать информацион-ные ресурсы с по-мощью средствИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходеиндивидуальной игрупповой работы;формулировать, аргументировать и отстаивать своемнение.  |