**Календарно-тематическое планирование по истории на 2018-2019 учебный год 8 класс**

Количество часов: 70

Всего часов в неделю: 2

Планирование составлено на основе ФГОС, рабочих программ по курсу «История Россия», авторы : А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина, Москва «Просвещение» 2016 г; по курсу «Всеобщая история», авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, Москва «Просвещение» 2016 г

Учебники: Всеобщая история 1500-1800, история Нового времени 7 класс Москва «Просвещение» 2015 г

История России под редакцией А.В.Торкунова 8 класс Москва «Просвещение» 2018 г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Кор-ка | Предметный результат | Личностный результат | УУД |
|  | **Эпоха Просвещения.**  **Эпоха промышленного переворота. ( 15 часов)** |  |  |  |  |  |
| 1  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Введение. Мир в конце XVII в .  Великие просветители Европы.  Великие просветители Европы.  Великие просветители Европы.  Мир художественной культуры эпохи Просвещения.  Мир художественной культуры эпохи Просвещения.  Мир художественной культуры эпохи Просвещения.  Повторительно – обобщающий урок по теме «Культура эпохи Просвещения XVIII в.» | 4.09  6.09  11.09  13.09  18.09  20.09  25.09  27.09 |  | Научиться объяснять значение понятий: Просвещение,  естественные права  человека, разделение властей; харак-  теризовать особен-  ности интеллекту-  альной жизни Евро-  пы в XVIII в.; опре-делять мировоззрен-  ческие установки и  описывать гумани-  стические идеалы  эпохи Просвещения;  сравнивать различ-  ные методы позна-  ния мира; раскры-  вать характерные и  существенные черты  художественной  культуры Нового  времени; характери-  зовать основные на-  правления искусства  XVIII в.; определять  влияние идей про-  светителей на твор-  цов художественной  культуры данной  эпохи. | Формирование компетенций анализа, проектирования,  организации деятельности, основ художественной  культуры, способности  понимать художествен-  ные произве-  дения; оценивание исторических событий и явлений; формирование  уважения к мировому  культурному  наследию  культуры | Р: осуществлять  рефлексию своей  деятельности; осознавать уровень и качество усвоения  изучаемого мате-  риала; определять  критерии правильности выполнения  учебной задачи.  П: давать определение понятий; рабо-  тать с различными  источниками , использовать их при подготовке ответов на вопросы; переда-  вать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл  и формальную  структуру учебной  задачи; выделять  объекты и процессы  с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.  К: использовать  информационные  ресурсы, необходи-  мые для решения  учебных задач;  слушать и вступать в диалог, участво-  вать в коллектив-  ном обсуждении  проблем; соблюдать  нормы публичной  речи. |
| 9.  10. | На пути к индустриальной эре  На пути к индустриальной эре | 2.10  4.10 |  | Научиться объяс-  нять значения поня-  тий: аграрная рево-  люция, промышлен-  ный переворот, фаб-  рика, луддизм; ха-  рактеризовать ос новные этапы аг-  рарной революции и  промышленного пе-  реворота в Англии;  определять причины  промышленного пе-  реворота, роста про-  дуктивности с/х и  оценивать их по-  следствия; выявлять  закономерности пе-  рехода от мануфак-  турного производст-  ва к фабрично – за-  водскому.  - | Формирова-  ние целост-  ного миро-  воззрения,  соответст-  вующего со-  временному уровню раз-  вития науки и  обществен-  ной практики. | Р: устанавливать  целевые приорите-  ты, проводить кон-  троль в форме срав-  нения способа дей-  ствия и его резуль-  тата с заданным эталоном с целью  обнаружения от-  клонений от этало-  на и корректировки.  П: давать определе-  ние понятий; срав-  нивать, классифи-  цировать и обоб-  щать факты и явле-  ния; работать с раз-  личными информа-  ционными источни-  ками, использовать  их при подготовке  ответов на вопросы.  К: корректно и ар-  гументированно от-  стаивать свою точ-  ку зрения. |
| 11. | Английские колонии в Северной Америке | 9.10 |  | Научиться объяс-  нять значение поня-  тий: законтракто-  ванные слуги, коло-  ниальные ассамб-  леи, губернатор; ха-  рактеризовать осо-  бенности идеологии  американского об-  щества, процесс  формирования севе-  роамериканской на-  ции; описывать со-  став колонистов,  особенности разви-  тия колоний, причи-  ны, которые привели к началу борьбы  колонистов за свою  независимость; оце-  нивать хозяйствен-  ную жизнь и управ-  ление колониями;  сравнивать различ-  ные методы управ-  ления | Формирова-  ние компе-  тенций ана-  лиза, проек-  тирования,  организации  деятельности,  способности  применять  исторические  знания для  осмысления  обществен-  ных событий  и явлений  прошлого и  современности | Р: определять со-  вместно с педаго-  гом и сверстниками  критерии плани-  руемых результатов  работы и критерии  оценки своей учеб-  ной деятельности.  П: обосновывать  свои суждения; ра-  ботать с  доп.источниками  информации; давать  определения поня-  тий; приводить до-  казательства; объ-  яснять изученные положения на конкретных примерах;  делать выводы на  основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно –  следственный ана-  лиз.  К: строить продук-  тивное взаимодей-  ствие со сверстни-  ками и взрослыми;  адекватно исполь-  зовать речевые  средства для аргу-  ментации своей по-  зиции |
| 12.  13. | Война за независимость. Создание США.  Война за независимость. Создание США. | 11.10  16.10 |  | Научиться объяс-  нять значение поня-  тий: принцип на-  родного суверените-  та, патриоты, лояли-  сты; характеризо-  вать основные этапы  Войны за независи-  мость, определять  расстановку сил на-  кануне и во время  войны, причины,  которые привели к  началу военных  действий, ее значе-  ние и итоги; описы-  вать принципы, ле-  жащие в основе Декларации незави-  симости США и  Конституции, оце-  нивать значение  этих документов;  давать развернутые  характеристики ис-  торических персо-  налий. | Формирова-  ние осознан-  ного, уважи-  тельного и  доброжела-  тельного от-  ношения к  другому че-  ловеку, его  мнению, ми-  ровоззрению,  культуре,  языку, вере,  гражданской  позиции; раз-  витие спо-  собности  применять исторические  знания для  осмысления  обществен-  ных событий  и явлений  прошлого и  современно-  сти. | Р: работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки  самостоятельно;  оценивать продукт  своей деятельности  по заданным крите-  риям в соответст-  вии с целью дея-  тельности.  П: обосновывать  свои суждения; работать с доп. источниками информации; приводить до-  казательства; объ-  яснять изученные положения на конкретных примерах;  устанавливать  взаимосвязь опи-  санных в тексте событий, явлений,  процессов.  К: использовать  компьютерные технологии для решения информацион-  ных и коммуника-  ционных задач. |
| 14-15. | Повторительно – обобщающий урок «Эпоха  просвещения. Эпоха промышленного переворота» | 18.10  23.10 |  | Научиться опреде-  лять задачи внут-  ренней и внешней  политики европей-  ских государств и  США в XVII-XVIII  вв., их влияние на  историческое разви-  тие Европы и мира;  давать сравнитель-  ную характеристику  революций второй  половины XVIII в.,  деятельности исто-  рических личностей  в эпоху Просвеще-  ния; давать опреде-  ления понятий; объ-  яснять изученные  положения на кон-  кретных примерах;  определять степень  усвоения изученного материала | Формирова-  ние и разви-  тие устойчи-  вой мотива-  ции учения;  расширение  оценочной  деятельности;  овладение  способами  обобщения и  систематиза-  ции знаний. | Р: самостоятельно  определять цели  обучения, осозна-  вать уровень и ка-  чество усвоения  учебного материала; анализировать  собственную учебную деятельность.  П: применять,  обобщать и систе-  матизировать полученные знания, де-  лать выводы; излагать полученную  информацию, ин-  терпретируя ее в  контексте решаемой  задачи.  К: использовать  компьютерные технологии для решения информационных и коммуника-  ционных задач; развивать навыки  учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |
|  | **Великая французская революция (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 16.  17. | Франция в XVIII в.  Причины и начало Французской революции | 25.10  30.10 |  | Научиться объяс-  нять значение поня-  тий: третье сосло-  вие, старый порядок,  декрет, санкюлот;  характеризовать  первые мероприятия  Французской рево-  люции; определять  противоречия в раз-  витии Франции, их  влияние на эконо-  мику страны; опи-  сывать уклад фран-  цузского общества в  конце XVIII века;  выявлять причины  кризиса абсолютиз-  ма; сравнивать раз-  витие промышлен-  ности и торговли в  разных странах;  оценивать деятель-  ность исторических  личностей периода  революции во  Франции. | Формирова-  ние компе-  тенции орга-  низации дея-  тельности,  способов  взаимовы-  годного со-  трудничества,  оценивание  исторических  событий и  явлений. | Р: работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки  самостоятельно  (при необходимо-  сти); оценивать  продукт своей деятельности по заданным критериям в  соответствии с це-  лью деятельности.  П: обосновывать  свои суждения; работать с  доп. источниками  информации; давать  определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные  положения на конкретных примерах;  делать выводы на  основании конкретных фактов; срав-  нивать , классифицировать и обобщать факты и явления.  К: слушать и вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении  проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаи-  вать свою позицию. |
| 18. | Французская революция. От монархии к  республике | 1.11 |  | Научиться объяс-  нять значение поня-  тий: якобинцы, жи-  рондисты, террор,  диктатура; характе-  ризовать события,  которые привели к  переходу от монар-  хии к установлению  республики; описы-  вать основные эта-  пы французской ре-  волюции; опреде-  лять сущность яко-  бинской диктатуры;  сравнивать различ-  ные политические  течения; давать раз-  вернутые характери-  стики исторических  персоналий. | Формирова-  ние осознан-  ного, уважи-  тельного и  доброжела-  тельного от-  ношения к  другому че-  ловеку, его  мнению, ми-  ровоззрению,  культуре,  гражданской  позиции, це-  лостного  представле-  ния о преем-  ственности  исторических  эпох и непре-  рывности ис-  торических  процессов. | Р: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных  требований.  П: обосновывать  свои суждения; работать с дополни-  тельными источниками информации;  давать определение  понятий; объяснять  изученные положения на конкретных  примерах; делать  выводы на основании конкретных  фактов; сравнивать,  классифицировать  и обобщать факты и явления.  К: строить позитивное отношение в  процессе учебной и познавательной деятельности |
| 19. | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 13.11 |  | Научиться объяснять значение понятий: термидориан-  цы, правовое государство, Директория; характеризо-  вать события последнего этапа  Французской революции; оценивать  значение Великой  французской революции, ее роль в истории; выявлять  причины раскола  среди якобинцев;  сравнивать идеи  различных политических деятелей; да-  вать развернутые  характеристики исторических персоналий. | Формирова-  ние ответст-  венного от-  ношения к  учению; уме-  ние анализи-  ровать, сис-  тематизиро-  вать и оцени-  вать истори-  ческую ин-  формацию из  различных  исторических  и современ-  ных источни-  ков. | Р: осуществлять самоконтроль своей  деятельности в рамках предложенных  требований.  П: обосновывать  свои суждения; работать с дополни-  тельными источниками информации;  давать определение  понятий; объяснять  изученные положе-  ния на конкретных  примерах; делать  выводы на основании конкретных  фактов; сравнивать, классифицировать  и обобщать факты и явления.  К: целенаправленно  искать и использовать информацион-  ные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. |
| 20.  21 | Европа в период Французской Революции  Повторительно-обобщающий урок по теме  «Великая французская революция» | 15.11  20.11 |  | Научиться оценивать значение Великой французской  революции, определения понятий; объяснять изу-  ченные положения  на конкретных примерах; определять  степень усвоения  изученного материала, ее роль  в истории | Формирова-  ние и разви-  тие устойчи-  вой мотива-  ции учения; расширение  оценочной  деятельности;  овладение  способами  обобщения и  систематиза-  ции знаний. | Р: самостоятельно  определять цели  обучения, осозна-  вать уровень и ка-  чество усвоения учебного материала; анализировать  собственную учебную деятельность.  П: применять,  обобщать и систе-  матизировать полученные знания, делать выводы; изла-  гать полученную  информацию, ин-  терпретируя ее в  контексте решаемой  задачи.  К: использовать  компьютерные технологии для решения информацион-  ных и коммуника-  ционных задач; развивать навыки  учебного сотрудничества в ходе инди-  видуальной и групповой работы. |
|  | **Итоговое повторение (3 часа)** |  |  |  |  |  |
| 22. | Историческое и культурное наследие Нового времени. XVIII в. | 22.11 |  | Научиться называть  самые значительные  события истории  Нового времени;  применять ранее по-  лученные знания,  определить уровень  своих знаний. | Формирова-  ние целост-  ного миро-  воззрения,  соответст-  вующего со-  временному  уровню раз-  вития науки и  общественной практики,  учитывающе-  го социаль-  ное, культур-  ное, языко-  вое, духовное  многообразие  современного  мира | Р: определить по-  следовательность  промежуточных целей с учетом конечного результата,  составляют план и алгоритм действий.  П: ориентироваться  в разнообразии способов решения познавательных задач,  выбирать наиболее  эффективные из  них  К: договариваться о распределении  функций и ролей в совместной дея-  тельности; задавать  вопросы, необхо-  димые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с  партнером |
| 23.  24. | Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени. XVIII в.»  Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени.XVIII в.» | 27.11  29.11 |  | Научиться актуализировать и обобщать  знания по истории  Нового времени;  развивать познавательную активность;  определять степень усвоения изученного  материала; соотносить исторические  события по хроно-  логическому признаку; характеризо-  вать существенные  события и явления  истории Нового  времени. | Формирова-  ние и разви-  тие устойчи-  вой мотива-  ции учения;  расширение оценочной деятельности;  овладение  способами  обобщения и  систематиза-  ции знаний. | Р: самостоятельно  определять цели  обучения; осозна-  вать уровень и ка-  чество усвоения  учебного материала; анализировать собственную учебную и познаватель-  ную деятельность.  П: применять,  обобщать и систе-  матизировать полученные знания, де-  лать выводы; излагать полученную  информацию, ин-  терпретируя ее в  контексте решаемой  задачи.  К: целенаправленно  искать и использовать информацион-  ные ресурсы с по-  мощью средств  ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе  индивидуальной и  групповой работы;  формулировать, аргументировать и отстаивать свое  мнение. |