Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мухтоловская средняя школа №1»

Согласовано Утверждаю

Руководитель РМО Директор

Учителей истории МБОУ МСШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Кирпичева/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Варганов/

**Календарно-тематическое планирование по истории на 2018-2019 учебный год 7 класс**

Количество часов: 70 часов

Всего часов в неделю: 2

Планирование составлено на основе ФГОС, рабочие программы по всеобщей истории, Москва «Просвещение» 2016 г

Учебник: Всеобщая история, история Нового времени 1500-1800 7 класс Москва «Просвещение» 2016 г

Планирование составлено на основе ФГОС, рабочие программа курса «История России», под редакцией А.А.Данилова, О.Н. Журавлева, И.А. Барыкина , Москва «Просвещение» 2016 г

Учебник: История России, под редакцией А.В. Торкунова 7 класс, Москва «Просвещение» 2017 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | дата | | Кор-ка | Предметный  результат | | Личностный  результат | УУД |
|  | **Тема 1. Мир в начале Нового времени.**  **Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 ч)** | |  | |  |  | |  |  |
| 1 | Введение. От средневековья к новому времени.  Технические открытия и выход к мировому океану | | 4.09 | |  | Раскрыть понятие Новом времени, познакомить с хронологическими границами и этапами Нового времени. Рассказать о новых изобретениях и усовершенствованиях в различных сферах жизни. | | Мотивированность к  изучению предмета | Р: использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий; показывают на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев  К: участвуют в обсуждении интересных событий и открытий, включаются в диалог, высказывают свое мнение  П: объясняют смысл понятия Нового времени, рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях, характеризуют открытие и его значение |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | | 8.09 | |  | Познакомить с путешествиями Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернандо Магелланом. Раскрыть понятие колонизация земель. Показать значение  Великих географических путешествий | | Оценка ВГО | Р: находить на карте путь первооткрывателей  К: оценивать открытия путешественников  П: рассказывать о значении ВГО |
| 3 | Усиление королевской власти в 16 -17 вв. Абсолютизм в Европе | | 11.09 | |  | Формировать знания складывания абсолютизма в политике управления европейских государств. Показать «ограничители» власти короля. Раскрыть понятие парламент. | | Формирование новых знаний в области управления государством и выявление особенностей политических систем. | Р: формировать умения работать с учебником и историческими источниками  К: совершенствовать навыки и умения работы в группах, вступать в диалог и уметь отстаивать свое мнение  П: характеризовать политику европейских королей: Генриха VIIIТюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона; объяснять причины появления республик в Европе |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | | 15.09 | |  | Раскрыть условия развития предпринимательства, как происходил рост городов и торговли. Познакомить с понятиями- мануфактура, биржа, банк, капитализм | | Формирование навыков и умений работать с историческими документами, литературой | Р: формировать умения работать с учебником , выделять смысловые фрагменты, сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры  К: совершенствовать навыки выражать свое мнение и вступать в диалог  П: рассказывать об условиях развития предпринимательства, объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | | 18.09 | |  | Показать изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы: буржуазия, джентри. Дворяне и крестьяне. Европейский город | | Формирование новых представлений об европейском обществе | Р: сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время  К: оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствиям  П: рассказывать о социальных изменениях, о складывающейся культуре домовладения |
| 6 | Великие гуманисты Европы | | 22.09 | |  | Дать объяснение понятию Возрождение, гуманизм, гуманист. Показать образованность как ценность. Великие гуманисты Европы. | | Формирование новых понятий, ценностей эпохи Нового времени | Р: составлять план текста  К: готовить доклад-презентацию о великих гуманистах  П: объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения | | 25.09 | |  | Характеризовать Эпоху Возрождения и её характерные черты. Познакомить с идеями гуманизма в литературе и искусстве | | Представление об идеях гуманизма в литературе и искусстве | Р: приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  К: умение вступать в дискуссию с оппонентами  П: рассказывать о титанах эпохи Возрождения |
| 8 | Рождение новой европейской науки | | 29.09 | |  | Объяснить условия развития революции в естествознании. Рассказать об открытиях, определивших новую картину мира, влиянии научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | | Формирование новых представлений о жизни в эпоху Нового времени | Р:совершенствовать умения и навыки работы с исторической литературой, умением выделять нужные смысловые фрагменты в учебнике, работа с картой  К: умение формировать свое собственное суждение о событиях  П:раскрывать сущность открытий Бруно, Галилея, Ньютона; объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | | 2.10 | |  | Охарактеризовать кризис и начало раскола католической церкви. Раскрыть понятие Реформация и её представителей | | Формирование личных представлений о расколе в христианстве | Р: совершенствовать умения и навыки работы с историческими документами и содержанием учебника  К: формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации  П:Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация; называть причины и сущность Реформации, показывать особенности протестантизма и его представителях |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | 6.10 | |  | Показать географический охват Реформацией Европы и его причины, борьбу католической церкви с ересью. Объяснить, что такое Контрреформация. Рассказать о её идеологах | | Формирование представлений о христианских ценностях в Новую эпоху | Р: сравнивать учения протестантских идеологов  К: умение выражать свою точку зрения на происходящие события  П: называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | | 9.10 | |  | Показать гражданскую войну в Англии, особенности Реформации в Англии. Правление Елизаветы I. Охарактеризовать причины борьбы Англии с Испанией за море | | Сформировать особенности Реформации в Англии и её последствия для развития страны | Р:сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами  К: формировать представления о событиях в Англии и умения анализировать происходящие события  П: рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии; объяснять, почему власть встала на защиту церкви |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | 13.10 | |  | Показать особенности реформации во Франции; борьбу между католиками и гугенотами. Рассмотреть Францию как сильнейшее государство в Европе | | Сформировать представление о Реформации во Франции и её последствиях | Р: сравнивать позиции католиков и протестантов  К:выполнять самостоятельную работу , опираясь на материал учебника  П: объяснять причины укрепления Франции |
| 13 | Повторение по теме «Мир в начале Нового времени.  Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | | 16.10 | |  | Выявить особенности развития стран мира в раннее Новое время. Дать анализ ВГО и их последствиям | | Формирование мировоззрения человека эпохи Нового времени | Р: совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с учебником и исторической информацией  К: формировать умения быть собеседником, иметь свое мнение  П: характеризовать особенные черты эпохи раннего Нового времени |
|  | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)** | |  | |  |  | |  |  |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | | 20.10 | |  | Дать характеристику развития Нидерландов как одной из развитых государств Европы. Показать становление капиталистических отношений и зарождение освободительной борьбы. | | Формирование целостной картины развития стран Европы и их противоречия | Р: сравнивать развитие стран Европы и делать анализ  К: формулировать и аргументировать свою точку зрения  П: называть причины революции в Нидерландах, характеризовать особенности Голландской Республики |
| 15 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | | 23.10 | |  | Объяснить причины революции в Англии и её последствиях | | Формирование представлений о революционных событиях в Европе, их причинах | Р: сравнивать причины нидерландской и английской революций; составлять словарь понятий темы  К: совершенствовать работу в группах  П: объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии; рассказывать об основных событиях гражданской войны; объяснять особенности парламентской системы в Англии |
| 16 | Международные отношения в 16-18 вв | | 27.10 | |  | Характеризовать причины международных конфликтов в Европе | | Формирование целостного представления о соперничестве между странами в Европе в эпоху Нового времени | Р: составлять кроссворд по теме; работать с картой  К: работать в группах  П: соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами |
|  | **Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований (9 ч)** | |  | |  |  | |  |  |
| 17 | Великие просветители Европы | | 30.10 | |  | Представить идеи эпохи просвещения и их представителей | | Формирование ценностей Эпохи просвещения | Р: совершенствование умения и навыки самостоятельной работы  К: формировать умений работы в группе, высказывать свое мнение  П: доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность; раскрывать смысл ученых-просветителей |
| 18 | Мир художественной культуры Просвещения | | 3.11 | |  | Характеризовать общие черты эпохи просвещения | | Соотнесение идеалов и ценностей эпохи Просвещения | Р: совершенствовать работу с историческими документами  К: доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения  П: соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи; формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения |
| 19 | На пути к индустриальной эре | | 13.11 | |  | Характеризовать промышленный переворот в Англии. | | Формирование представлений о развитии капиталистических отношений в Европе и их отражение в жизни общества. | Р: выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл  К: работа над проектом совместно в группе  П: раскрывать смысл аграрной революции |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке | | 17.11 | |  | Выяснить причины европейской колонизации земель нового света | | Мотивация к изучению данной темы | Р: совершенствовать умения и навыки работы с учебным материалом; выделять основные смысловые фрагменты  К: обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться  П: называть причины и результаты колонизации; рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | | 20.11 | |  | Объяснить причины войны североамериканских колоний за свободу и независимость | | Формирование новых идеалов свободного общества | Р: сравнивать идеи и деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона  К: уметь высказывать свое мнение, аргументировать его  П: объяснять историческое значение образования США |
| 22 | Франция в 18 в. Причины и начало Великой Французской революции | | 24.10 | |  | Выяснить историческое значение Великой французской революции на мировое развитие | | Формирование представлений о новых ценностях и идеалов современного европейского общества | Р: уметь выделять основной материал  К: уметь работать в группе  П: рассказывать о состоянии общества накануне революции; объяснять влияние Просвещения на социальное развитие; оценивать деятельность лидеров революционных событий |
| 23 | Великая французская революция. От монархии к республике | | 27.11 | |  | Охарактеризовать основные этапы революции и её последствия | | Мотивация к изучению темы | Р: составлять план темы  К: работать в группе  П: анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий; объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции |
| 24 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | 1.12 | |  | Характеристика итогов революции | | Формирование доказательства того, что любая революция-это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев | Р: уметь выделять основные смысловые фрагменты  К: уметь вступать в диалог и отстаивать свою позицию  П: объяснять итоги и значение революции |
| 25 | Повторение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | | 4.12 | |  | Характеризовать общие черты эпохи Просвещения | | Формирование целостного представления об эпохе великих просветителей | Р: уметь делать анализ источников и исторических документов  К: уметь вести диалог, аргументировать свою точку зрения  П: выделять основные события эпохи Просвещения |
|  | **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)** | |  | |  |  | |  |  |
| 26 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | | 8.12 | |  | Характеризовать общие черты стран Востока | | Формирование представление об идеалах и ценностях традиционных стран Востока | Р: уметь выделять важные смысловые фрагменты при работе с исторической литературой  К: уметь вступать в диалог  П:выделять особенности традиционных обществ; характеризовать государства Востока |
| 27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | | 11.12 | |  | Характеризовать период завоеваний стран Востока; религии Востока | | Формирование представление о ценностях традиционных стран Востока | Р: сравнивать развитие стран Востока  К: уметь вступать в диалог  П: анализировать особенности стран Востока |
| 28 | **Итоговое повторение (1 ч)** | | 15.12 | |  | Характеризовать черты эпохи Нового времени | | Формирование представления об идеалах общество Нового времени | Р: составлять план по темам; работать с материалом учебника и др. исторической литературой  К: уметь вступать в диалог; выражать свое мнение и аргументировать его;  П:характеризовать основные события эпохи нового времени |
| № урока | | Тема урока | | Дата | | Корректи  ровка | Предметный результат | | Личностный результат | Универсальные учебные действия |
| Тема 1. Россия в XVI веке (20ч.) | | | |  | |  |  | |  |  |
| 1. | | Мир и Россия в начале эпохи Великих географически х открытий | | 18.12 | |  | Определят исторические процессы, события во времени, применят основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век); установят синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии. | | Формирование первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов. | Р: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  К: развивает речевую деятельность, навыки сотрудничества  П: Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы. |
| 2. | | Территория, население и хозяйство России в начале X V I в . | | 22.12 | |  | Используют сведения из исторической карты как источника информации;  Смогут описать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы; | | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; | Р: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  К:Осуществлятьсамооценку и взаимооценку.  П: Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); |
| 3. | | Формирование единых государств в Европе и России | | 25.12 | |  | Используют знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  сопоставят развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявят общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);  поймут взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России. | | Формирование целост­ного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Р: **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке.  К:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство)  П: **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  **Соотносить** события российской и европейской истории; |
| 4. | | Российское государство в  первой трети XVI в. | | 29.12 | |  | Научатся поиску информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);  проанализируют информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук | | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; | Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 5. | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | | 15.01 | |  | Установят синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв. | | Формирование целост­ного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 6-7 | | «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады » | | 19.01  22.01 | |  | Сопоставят развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявят общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); поймут взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России; | | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  К:аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности  П:используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. |
| 8-9 | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в | | 26.01  29.01 | |  | Систематизируют информацию в ходе проектной деятельности, представят её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам | | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  К:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  П: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 10-11 | | «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в». | | 2.02  5.02 | |  | Сопоставят (с помощью учителя) различные версии и оценоки исторических событий и личностей;  определят и аргументируют собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого; | | Определение своей личностной пози­ции, адекватной дифференциро­ванной само­оценки своих ус­пехов в учебе | Р:адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  К:договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  П:выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. |
| 12 | | «Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые»» | | 9.02 | |  | Раскроют характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,  господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | | Осознание адек­ватного понимания причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Р:учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  К:учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  П:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 13-14 | | «Опричнина» | | 12.02 | |  | Выявят историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценят результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;  сопоставят (с помощью учителя) различные версии и оценоки исторических событий и личностей | | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  К:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  П: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 15 | | «Россия в конце XVI в.» | | 16.02 | |  | Овладеют представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;  раскроют характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | | Развитие внутренней по­зиции обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мание необходи­мости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 16 | | «Церковь и государство  в XVI в». | | 19.02 | |  | Используют приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.) | | Формирование устой­чивых эстетичес­ких предпочтений и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Р:определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  К:договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П:ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. |
| 17-18 | | «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | | 26.02  2.03 | |  | Выявят культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмыслят социальный, духовный и нравственный опыт народов России;  составят с привлечением дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, проанализируют их художественные достоинства и значение. | | Воспитание эмпатии, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  К:аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности  П:используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 19 | | Урок повторения и обобщения | | 5.03 | |  | Расширят опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений | | Формирование внутренней по­зиции обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мание необходи­мости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 20 | | Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI вв | | 9.03 | |  | Проведут поиск и презентацию материалов по истории своего края, страны, применят краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации | | Формирование доб­рожелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, эмпатии, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | Р:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  К:участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  П:самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. |
|  | | **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)** | | | | | | | | |
| 21. | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века | | 12.03 | |  | Используют знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; сопоставят развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявят общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); поймут взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; | | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Р:адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  К:договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  П:выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности |
| 22 | | «Смута в Российском  государстве». Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством И. Болотникова | | 16.03 | |  | Научатся применять основные хронологические понятия и термины (век, его четверть, треть);  установят синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;  составят и проанализируют генеалогических схем и таблиц; определят и используют исторических понятий и терминов | | Развитие устой­чивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач | Р:ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  К:допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  П:самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 23. | | «Окончание Смутного времени».  Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 гг. | | 19.03 | |  | Используют сведения из исторической карты как источника информации; овладеют представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов | | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); | Р: планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий  К: ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;  П: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе |
| 24 | | Великое дело Минина и Пожарского (1611 г). Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613 гг) | | 23.03 | |  | Работают с краеведческим материалом, объясняют вклад нижегородцев в дело спасения Отечества | | Формирование патриотических и гражданских качеств | Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 25 | | «Экономическое развитие России в XVII в». | | 2.04 | |  | Раскроют характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 26. | | «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» | | 6.04 | |  | Используют приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.) | | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Р:определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий.  К: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П:ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. |
| 27. | | «Изменения в социальной структуре российского общества» | | 9.04 | |  | Научатся пониманию взаимосвязей между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; | | Воспитание доб­рожелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, эмпатии, как по­нимания чувств других людей и сопережива­ние им;  формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  К:участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  П:самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. |
| 28 | | «Народные движения в XVII в». | | 13.04 | |  | Используют приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.) | | Осознание своей личностной пози­ции, адекватной дифференциро­ванной оценки своих успехов и неуспехов в учебе | Р:адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  К:договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  П:выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. |
| 29-30. | | «Россия в системе  международных отношений» | | 16.04 | |  | Установят синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв;  используют знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; сопоставят развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявят общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);  научатся пониманию взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; | | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов | Р:***:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  К:допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  П:самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 31. | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России» | | 20.04 | |  | Используют сведения из исторической карты как источника информации; овладеют представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;  сравнят(под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников,  выявят в них общие ы и особенности | | Воспитание целост­ного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  К:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  П:ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 32. | | «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол» | | 23.04 | |  | Сравнят (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявят в них общие черты и особенности; научатся использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.) | | Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  К:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  П:ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 33 | | Нижегородский край и церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум | | 27.04 | |  | Проведут поиск и презентацию материалов истории своего края, страны, применят краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации | | Формирование патриотических и гражданских качеств | Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 34. | | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | | 30.04 | |  | Используют сведения из исторической карты как источника информации; овладеют представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов | | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 35. | | Культура народов России в  XVII в. | | 4.04 | |  | Составят с привлечением дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, проанализируют их художественные достоинства и значение; научатся пониманию культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностно осмыслят социальный, духовный, нравственный опыт народов России | | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | ***Р:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***П:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***К:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 36-37. | | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | | 7.05  11.05 | |  | Раскроют характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,  господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  научатся пониманию исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценят результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства | | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов | ***П:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***К:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Р:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |
| 38. | | «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в.» | | 14.05 | |  | Раскроют характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,  господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  научатся пониманию исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценят результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства | | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов | ***П:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***К:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Р:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |
| 39. | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | | 18.05 | |  | Сопоставят (с помощью учителя) различные версии и оценоки исторических событий и личностей;  определят и аргументируют собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;  систематизируют информацию в ходе проектной деятельности, представят её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование гражданской позиции и проявление патриотических чувств к истории и культуре своего народа, осознание своей этнической принадлежности | ***Р:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***П:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***К:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 40. | | **Итоговое повторение. Тестирование** | | 21.05 | |  | Делают анализ пройденного материала, систематизируют знания | | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. | ***Р:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***П:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***К:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 41-42. | | **Резервный урок** | | 25.05  28.05 | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | Корректи  ровка | Предметный результат | Личностный результат | Универсальные учебные действия |
| Тема 1. Россия в XVI веке (20ч.) | |  |  |  |  |  |
| 1. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географически х открытий | 18.12 |  | Определят исторические процессы, события во времени, применят основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век); установят синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии. | Формирование первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов. | Р: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  К: развивает речевую деятельность, навыки сотрудничества  П: Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы. |
| 2. | Территория, население и хозяйство России в начале X V I в . | 22.12 |  | Используют сведения из исторической карты как источника информации;  Смогут описать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы; | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; | Р: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  К:Осуществлятьсамооценку и взаимооценку.  П: Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); |
| 3. | Формирование единых государств в Европе и России | 25.12 |  | Используют знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  сопоставят развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявят общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);  поймут взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России. | Формирование целост­ного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Р: **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке.  К:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство)  П: **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  **Соотносить** события российской и европейской истории; |
| 4. | Российское государство в  первой трети XVI в. | 29.12 |  | Научатся поиску информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);  проанализируют информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; | Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 5. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 15.01 |  | Установят синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв. | Формирование целост­ного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 6-7 | «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады » | 19.01  22.01 |  | Сопоставят развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявят общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); поймут взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России; | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  К:аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности  П:используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. |
| 8-9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в | 26.01  29.01 |  | Систематизируют информацию в ходе проектной деятельности, представят её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  К:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  П: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 10-11 | «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в». | 2.02  5.02 |  | Сопоставят (с помощью учителя) различные версии и оценоки исторических событий и личностей;  определят и аргументируют собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого; | Определение своей личностной пози­ции, адекватной дифференциро­ванной само­оценки своих ус­пехов в учебе | Р:адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  К:договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  П:выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. |
| 12 | «Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые»» | 9.02 |  | Раскроют характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,  господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | Осознание адек­ватного понимания причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Р:учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  К:учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  П:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 13-14 | «Опричнина» | 12.02 |  | Выявят историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценят результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;  сопоставят (с помощью учителя) различные версии и оценоки исторических событий и личностей | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  К:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  П: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 15 | «Россия в конце XVI в.» | 16.02 |  | Овладеют представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;  раскроют характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | Развитие внутренней по­зиции обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мание необходи­мости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 16 | «Церковь и государство  в XVI в». | 19.02 |  | Используют приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.) | Формирование устой­чивых эстетичес­ких предпочтений и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Р:определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  К:договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П:ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. |
| 17-18 | «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 26.02  2.03 |  | Выявят культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмыслят социальный, духовный и нравственный опыт народов России;  составят с привлечением дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, проанализируют их художественные достоинства и значение. | Воспитание эмпатии, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  К:аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности  П:используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 19 | Урок повторения и обобщения | 5.03 |  | Расширят опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений | Формирование внутренней по­зиции обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мание необходи­мости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 20 | Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI вв | 9.03 |  | Проведут поиск и презентацию материалов по истории своего края, страны, применят краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации | Формирование доб­рожелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, эмпатии, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | Р:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  К:участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  П:самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. |
|  | **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)** | | | | | |
| 21. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века | 12.03 |  | Используют знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; сопоставят развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявят общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); поймут взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Р:адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  К:договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  П:выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности |
| 22 | «Смута в Российском  государстве». Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством И. Болотникова | 16.03 |  | Научатся применять основные хронологические понятия и термины (век, его четверть, треть);  установят синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;  составят и проанализируют генеалогических схем и таблиц; определят и используют исторических понятий и терминов | Развитие устой­чивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач | Р:ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  К:допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  П:самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 23. | «Окончание Смутного времени».  Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 гг. | 19.03 |  | Используют сведения из исторической карты как источника информации; овладеют представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); | Р: планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий  К: ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;  П: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе |
| 24 | Великое дело Минина и Пожарского (1611 г). Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613 гг) | 23.03 |  | Работают с краеведческим материалом, объясняют вклад нижегородцев в дело спасения Отечества | Формирование патриотических и гражданских качеств | Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 25 | «Экономическое развитие России в XVII в». | 2.04 |  | Раскроют характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 26. | «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» | 6.04 |  | Используют приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Р:определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий.  К: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П:ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. |
| 27. | «Изменения в социальной структуре российского общества» | 9.04 |  | Научатся пониманию взаимосвязей между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; | Воспитание доб­рожелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, эмпатии, как по­нимания чувств других людей и сопережива­ние им;  формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  К:участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  П:самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. |
| 28 | «Народные движения в XVII в». | 13.04 |  | Используют приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.) | Осознание своей личностной пози­ции, адекватной дифференциро­ванной оценки своих успехов и неуспехов в учебе | Р:адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  К:договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  П:выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. |
| 29-30. | «Россия в системе  международных отношений» | 16.04 |  | Установят синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв;  используют знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; сопоставят развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявят общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);  научатся пониманию взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов | Р:***:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  К:допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  П:самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 31. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России» | 20.04 |  | Используют сведения из исторической карты как источника информации; овладеют представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;  сравнят(под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников,  выявят в них общие ы и особенности | Воспитание целост­ного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  К:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  П:ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 32. | «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол» | 23.04 |  | Сравнят (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявят в них общие черты и особенности; научатся использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.) | Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. | Р:принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  К:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  П:ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 33 | Нижегородский край и церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум | 27.04 |  | Проведут поиск и презентацию материалов истории своего края, страны, применят краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации | Формирование патриотических и гражданских качеств | Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 34. | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | 30.04 |  | Используют сведения из исторической карты как источника информации; овладеют представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Р:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  К:адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  П:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 35. | Культура народов России в  XVII в. | 4.04 |  | Составят с привлечением дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, проанализируют их художественные достоинства и значение; научатся пониманию культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностно осмыслят социальный, духовный, нравственный опыт народов России | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | ***Р:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***П:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***К:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 36-37. | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | 7.05  11.05 |  | Раскроют характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,  господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  научатся пониманию исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценят результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов | ***П:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***К:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Р:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |
| 38. | «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в.» | 14.05 |  | Раскроют характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,  господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  научатся пониманию исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценят результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов | ***П:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***К:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Р:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |
| 39. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | 18.05 |  | Сопоставят (с помощью учителя) различные версии и оценоки исторических событий и личностей;  определят и аргументируют собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;  систематизируют информацию в ходе проектной деятельности, представят её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование гражданской позиции и проявление патриотических чувств к истории и культуре своего народа, осознание своей этнической принадлежности | ***Р:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***П:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***К:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 40. | **Итоговое повторение. Тестирование** | 21.05 |  | Делают анализ пройденного материала, систематизируют знания | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. | ***Р:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***П:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***К:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 41-42. | **Резервный урок** | 25.05  28.05 |  |  |  |  |