**Календарно – тематическое планирование по обществознанию 5 класс**

Учебная нагрузка 34 часа в год, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев обществознание предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы, - М., «Просвещение», 2011 г.

Учебник: Обществознание 6 класс учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Н.Ивановой, - М., «Просвещение», 2015 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | дата | Коррек. | Предметный  результат | Личностный  результат | Универсальные учебные действия |
|  |  |  |  | Ученик научится |  | Регулятивные;  Коммуникативные;  познавательные |
| 1 | Введение | 07.09. |  | наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; | Осознание необходимости изучения предмета обществознание для успешной социализации | Р: Оценивает собственное умение учиться и возможности его развития;  К: Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  П: Извлекает информацию из собственного опыта |
| 2-3 | Загадка человека | 14.09.  21.09. |  | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | Осознание себя как личности и воспитание уважительного отношения к своей и чужой личности;  Формирование навыков самоанализа | Р: Выделяет основные смысловые части текста.  К: Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание; П: Раскрывает на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризует и иллюстрирует конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивает свойства человека и животных.  Определяет незнакомые слова и находить их значение. |
| 4-5 | Отрочество – особая пора | 28.09.  05.10. |  | характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; | Освоение знаний об особенностях жизненных периодов человека и осознание значимости подросткового периода; формирование навыков самоанализа | Р: планирует поэтапно свою деятельность; составляет план своего ответа на поставленный вопрос;.  Выделять основные смысловые части текста;  К:осуществляет обмен информацией  П: Описывает отрочество как особую пору жизни.  Раскрывает на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |
| 6 | Практикум. | 12.10. |  | выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; | Формирование активной жизненной позиции;  Развитие навыков конструктивного диалога | Р: осуществляет целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование познавательной задачи в практическую  К: Осуществлять взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  П: получает мировоззренческие и ориентировочные знания о подростковом периоде жизни |
| 7-8 | Семья и семейные отношения | 19.10.  26.10. |  | использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия семьи на человека, делать выводы.  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов | Осознание ценности семьи и семейного воспитания;  Формирование уважительного отношения к родителям и другим членам семьи | Р: Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  К: Организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы;  П: Показывает на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивает двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследует несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. |
| 9-10 | Семейное хозяйство | 2.11.  16.11. |  | Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; | Воспитание трудолюбия;  Освоение навыков ведения совместного хозяйства и осознание его значимости для семейного благосостояния | Р: прогнозирует значимость и результативность своего труда  К: определяет способы взаимодействия  П: Характеризует совместный труд членов семьи; сравнивает домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  описывает собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. |
| 11 | Свободное время | 23.11. |  | оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;  оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; | Формирование навыков рационального использования свободного времени;  Осознание значимости здорового образа жизни  для человека | Р: корректирует свою деятельность в зависимости от собственных и общественных потребностей;  К: осуществляет обмен практически полезной информацией;  П: Исследует несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. |
| 12 | Практикум | 30.11 |  | выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. | Развитие навыков конструктивного диалога | Р: Выявляет возможности практического применения получаемых в школе знаний.  К: высказывает своё мнение, работает в группах;  П: Описывает и оценивает собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; характеризует значимость здорового образа жизни. |
| 13-14 | Образование в жизни человека | 07.12.  14.12. |  | оценивать роль образования в современном обществе;  различать уровни общего образования в России;  раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; | Осознание важности образования в современных условиях;  Воспитание трудолюбия и ответственности при получении знаний | Р: Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;  К: Организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,;  П: Исследует несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывает ступени школьного образования. |
| 15-16 | Образование и самообразование | 21.12  28.12. |  | объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; | Формирование убеждения в том, самообразование является важнейшей составляющей единого процесса образования;  Формирование профессиональной орентации | Р: Выявляет возможности практического применения получаемых в школе знаний.  К: определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы;  П: Характеризует учебу как основной труд школьника; опираясь на примеры из художественных произведений, выявляет позитивные результаты учения; с опорой на конкретные примеры характеризует значение самообразования для человека. |
| 17 | Одноклассники,  сверстники, друзья | 18.01. |  | использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;  моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. | Освоение социального положительного опыта в общении с одноклассниками;  Осознание важности дружбы в жизни каждого человека | Р: Оценивает собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями;  К: высказывает собственное мнение, совершенствует навыки работы в группе  П: Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрирует примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. |
| 18 | Практикум | 25.01. |  | выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | Развитие умения строить конструктивный диалог, грамотно участвовать в дискуссиях;  Формирование умения слушать собеседника и грамотно отстаивать своё мнение | Р: Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; К: Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание;  П: приобретает навыки разрешения межличностных конфликтов посредством анализа различных жизненных ситуаций |
| 19-20 | Труд – основа жизни | 01.02.  08.02. |  | характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  приводить примеры основных видов деятельности человека; | Формирование уважительного отношения к умственному и физическому труду;  Осознание необходимости трудиться | Р: осуществляет навыки целеполагания как важнейшего компонента любой деятельности;  К: Определяет собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;  П: Объясняет значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризует особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; различает материальную и моральную оценку труда; приводит примеры благотворительности и меценатства. |
| 21-22 | Труд и творчество | 15.02.  22.02 |  | в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; | Формирование навыков самоанализа;  Осознание важности творчества для эффективного развития личности; | Р: выделяет основные смысловые части в тексте и сопоставляет их с собственным опытом; осуществляет прогнозирование своей возможной будущей деятельности  К: осуществляет обмен информацией  П: Различает творчество и ремесло; раскрывает признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. |
| 23-24 | Практикум | 1.03  15.03. |  | находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; | Развитие творческих способностей | Р: прилагает волевые усилия и преодолевает трудности и препятствия на пути достижения целей  К: осваивает навыки целеполагания при решении учебной задачи; выстраивает алгоритм своих действий; осуществляет планирование своей деятельности  П: демонстрирует собственные способности к творчеству; раскрывает признаки мастерства на примере творческой деятельности выдающихся людей |
| 25 | Наша Родина - Россия | 22.03. |  | раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; | Развитие чувства патриотизма;  Формирование чувства гражданственности | Р: оценивает значимость Родины в жизни каждого человека  К: участвует в конструктивном диалоге с учителем и одноклассниками; отрабатывает навыки совместной работы в паре  П: формирует представление о территории и границах России, а также образ социально-политического устройства; осваивает приоритетность национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России |
| 26-27 | Государственные символы России | 5.04  12.04. |  | раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; | Формирование чувства гражданской идентичности | Р: осуществляет коррекцию своей учебной деятельности; прогнозирует предвосхищаемый результат;  К: Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  П: Описывает основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ; использует дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России; составляет собственные информационные материалы о Москве – столице России |
| 28-29 | Гражданин России | 19.04.  26.04. |  | различать отдельные виды социальных норм;  раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | Формирование негативного отношения к противоправному поведение;  Воспитание уважительного отношения к праву и осознание его важности для общества | Р: осуществляет целеполагание при подборе источников информации; планирует учебную деятельность;  К: отрабатывает навыки работы в группе, осуществляет обмен информацией;  П: Объясняет и конкретизирует примерами смысл понятия «гражданин»; называет и иллюстрирует примерами основные права и обязанности граждан РФ; приводит примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей; приводит примеры и даёт оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. |
| 30-31 | Мы многонациональный народ | 03.05  10.05. |  | раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; | Формирование уважительного отношения к культурному наследию нашего многонационального государства;  Осознание необходимости толерантного отношения к представителям других национальностей; | Р: осуществляет планирование своей учебной деятельности при подготовке домашнего задания; корректирует учебные действия на уроке;  К: грамотно выстраивает монолог при изложении материала; высказывает собственную точку зрения на спорные вопросы современной действительности;  П: раскрывает самобытность российской культуры как сплава достижений множества народов, проживающих на территории РФ ; проявляет толерантное отношение к представителям других народов |
| 32 | Практикум | 17.05. |  | описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; | Формирование активной жизненной позиции и;  Воспитание правомерного поведение подростков | Р: Составляет план своих действий  К: грамотно строит монолог и приобретает навыки конструктивного диалога;  П: Характеризует и конкретизирует примерами этнические и национальные различия; показывает на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |
| 33-34 | Тестирование  Итоговое повторение | 24.05. |  | критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; | Формирование и закрепление устойчивых знаний теоретического материала по курсу обществознания и осознание необходимости применения его на практике | Р: прогнозирует и оценивает результаты своей деятельности совместно с учителем; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров;  К: Аргументирует свою точку зрения, отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом  П: Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объясняет явления, процессы, связи и отношение к ним. |
| 35 | Резерв | 31.05. |  |  |  |  |