**Тема:** **«Введение. Живое Средневековье»**

**Класс:** 6

Урок-конспект составила учитель истории МБОУ «Мухтоловская СОШ №1» Шадрина Ольга Николаевна

**Цель:** познакомить учащихся с понятием «Средневековье»

**Задачи:**

Образовательная: систематизировать знания учащихся об основных периодах истории Средних веков. Дать первичное понятие об периодизации Средневековья, основных сословиях средневекового общества. Привести примеры исторических источников, помогающих изучать историю.

Развивающая: развить умение сравнивать, выделять главное, обобщать, делать выводы на основе представленного материала.

Воспитательная: развить познавательный интерес к истории. Показать значимость изучения истории Средневековья.

**Предметные УУД:** Научатся определять термины: Средневековье, хроники, фрески. Получат возможность научиться работать с учебником

**Метапредметные УУД:**

Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания

**Личностные УУД:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Оборудование:** Презентация «Живое Средневековье». Учебник «История Средних Веков для 6 класса», Агибалова Е.В., Донской Г.М.

**План урока**

1. Знаком-во с учебником

2.Что изучает история средних веков?

3.По каким источникам ученые изучает ИСВ?

**Задача на урок:**Почему изучаемый период называют «средние века»?

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Преподаватель здоровается с учащимися, делает необходимые отметки в документах.

Итак, вы уже перешли в 6 класс и увидели, что история у нас разделилась на историю России и Историю средних веков.

**Проблемный вопрос:**

- Как вы думаете, что мы будем изучать на истории Средних веков, и почему эта история имеет такое название?

- Ребята, давайте сформулируем тему урока («Что такое Средневековье?»)

**2. Введение в новый материал**

Перед тем, как вплотную заняться изучением главных вопросов нашего урока, мы должны познакомиться с учебником. Это упростит наш дальнейший процесс обучения.

**1. Знакомство с учебником**

Давайте внимательно рассмотрим учебник. На обложке написаны авторы и название.

- Скажите. Кто авторы учебника?

- Где в этом учебнике оглавление? В начале или в конце? (в начале)

- Посмотрите оглавление, сколько глав предстоит нам пройти по учебнику? (10 глав), а параграфов? (32 параграфа)

А теперь полистаем учебник. Обращаю ваше внимание, имена выдающихся деятелей (правителей, ученых и т.д.) в скобках указываются даты их жизни.

- Найдите пример деятеля с датой.

- А на что еще вы обратили внимание, листая учебник?

(Даты, имена, понятия – жирным шрифтом, примеры.

Зеленым цветом – доп. факты.

Голубым цветом – отрывки из подлинных документов.

Рисунки, которые дают представление о Средневековье.

Исторические карты, где показано то или иное событие.

Вопросы к параграфу делятся на 2 уровня: рубрики «Проверьте себя» и «Подумайте».

В конце учебника - список литературы и интернет-ресурсов в помощь к подготвке к занятиям)

- Откроем стр.45 – «Подведем итоги» и вопросы к главе, а также творческие работы и проекты. На подготовку проекта требуется время и иногда помощь родителей, поэтому заглядывать сюда надо в начале изучения главы.

**2.Что изучает история средних веков?**

С учебником мы познакомились, и теперь переходим к главному вопросу, который мы поставили в начале нашего урока, назовите его еще раз (Что изучает история Средних веков?)

- Чтобы найти ответ на наш вопрос, надо вспомнить, как назывался курс истории, который мы проходили в 5 классе? (История Древнего мира)

- Историю каких стран и народов вы изучали в курсе истории Древнего мира? (Древнего Египта, Вавилона, Финикии, Ассирии, Индии, Китая, Японии, Древней Греции, Древнего Рима.)

- Какие события из истории этих государств вы помните?

- Каким событием закончился курс истории Древнего мира? (Падение Римской империи)

- В каком году это случилось? (476 год) Какой это век (конец 5 века)

В 476 году распалась Римская империя, но жизнь народов на этом не закончилась, начались глубокие изменения, которые привели к началу нового отрезка времени. Его мы в этом году и будем изучать, а называется он… (ответы учеников – Средние века)

Да, верно, этот период ученые называют Средние века или Средневековье.

- Почему историки дали этому периоду истории такое название? (выслушать попытки ответить на этот вопрос)

- Рассмотрим линию времени на стр. 7 учебника (Линия времени

помогает объяснить происхождение понятия «Средние века» — это

время лежит «посередине», между завершением истории древнего

мира и началом истории нового времени.)

- По ленте времени мы можем определить приблизительные сроки Средневековья, назовите их. (конец 5– 15 вв).

**Запишем:**

**Средневековье (Средние века)** - эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем - длилась примерно 11 столетий, от падения Западной Римской империи до Великих географических открытий, с V по XV вв.

Средние века делятся на три периода. Раннее – с 5 по 11 века, Высокое (или зрелое) – с 11 по 14 и Позднее Средневековье – с 14 по 15 век.

Развитие человечества в различных частях мира шло неравномерно. Наравне с высокоразвитыми цивилизациями Европы, Азии , Америки жили народы, которые еще находились на уровне первобытного общества.

Существует мнение, что Средние века - это период варварства, жестокости и мракобесия. Нашествиями варваров была уничтожена римская культура, велись междоусобные войны. Многие называют Средние века «темными веками», «средневековой ночью». Но это не совсем так. Пройдет время, и средневековый человек, его душа и ум обратятся к искусству, науке и философии. Этот период Средневековья известен как эпоха Возрождения.

В итоге, мы познакомимся с судьбами народов, с выдающимися деятелями, правителями и полководцами, с народными движениями и борцами за независимость родины, с мыслями и делами ученых, писателей, философов, с судьбами мастеров искусств и их произведениями.

**3.По каким источникам ученые изучает Историю Средних веков?**

- С помощью чего же изучается история средних веков (источники)

Стр9-11 читаем о видах исторических источников по Средним векам.

По ходу чтения находим ответы в тексте на вопрос (на доске):

- На какие основные виды делятся исторические источники?

**Запишем:**

Для удобства принято делить исторические источники на группы.

1. Вещественные источники: здания, предметы быта.
2. Письменные: различные летописи, хроники, научные труды.
3. Произведения искусства: живопись, скульптура.

А теперь рассмотрим иллюстрации учебника на стр10-11, ответим на вопросы к ним.

**4. Закрепление изученного материала**

1. Для чего надо знать историю Средних веков?

2. Какой промежуток занимает Средневековье в истории?

3. Каким образом историк получает разнообразные сведения о прошлом? Что такое исторические источники? Какие виды исторических источников вам известны?

**5. Рефлексия.**

Ребята, мне всегда интересно насколько понравился вам урок.

В тетради в конце темы я предлагаю поставить пройденному уроку смайлик, а цвет этого смайлика будет означать ваше мнение, понравился урок или нет.

Итак, рисуем смайлики:

Красный смайлик – я все очень хорошо понял, мне было интересно.

Желтый смайлик – мне все понятно, но материал не всегда интересен.

Зеленый смайлик – я не все понял, но мне было интересно

Синий смайлик – я ничего не понял и на уроке я скучал

**6. Итог урока.**

История помогает воссоздать картину жизни людей далекого прошлого и ознакомить вас с ней. Но изучение истории — сложный процесс воссоздания прошлого, состоящий из сообщений источников, собственных представлений учёных, опыта других наук. Поэтому к изучению истории нужно подходить весьма ответственно, тогда она откроет перед вами свои тайны и поможет разобраться в настоящем.

**7.Домашнее задание:** С. 5-11,знать понятия, термины;